

**Приложение 18**  
**к инструктивно-методическому**  
**письму**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей ОБЖ**  
**РУМО**  
**от 21.12.2023 г. № 4**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР):

- 8-9 классы: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_5-9\\_26032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf);
- 10-11 классы: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr\\_10-11\\_22032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf).

**Единые требования к оценке устных ответов обучающихся**  
**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы планируются по значимым вопросам темы или раздела учебного предмета ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы учебного предмета ОБЗР в конце четверти и учебного года. В ОБЗР может использоваться зачётная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний обучающихся. Причём при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и практических умений.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

**Количество контрольных мероприятий по учебному предмету  
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Класс	Кол-во часов	Контрольные тестовые работы, практикумы, кол-во
8	34	3
9	34	3
10	34	3
11	34	3

Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды заданий (тестовые, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, ситуационные задачи, экспресс-опросы и др.). В таблице 2 представлены формы и содержание работ.

Таблица 2

**Содержание работ для оценивания планируемых предметных  
результатов, формы и виды оценки**

№	Вид	Класс	Сроки проведения	Продолжительность работ	Содержание
1	Стартовая работа	8-11	Сентябрь	15 минут	<b>Безоценочная работа.</b> Заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года, проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу
3	Промежуточный контроль (административная контрольная работа)	8-11	2 раза в год	10-15 минут	Контроль в конце полугодия проводится в виде облегчённых тестов, различных игр, брейн-рингов, викторин и т.д.
4	Итоговый контроль	8, 10	Апрель-май	15-20 минут (в зависимости от типа задания)	Контроль по окончании учебного года: проводится в виде теста, итоговой контрольной работы с опорой на практические знания и умения
5	Итоговая контрольная работа	9, 11	Май	40 минут	Контроль знаний по предмету ОБЗР за уровень образования. Контроль практических умений и навыков. Контроль и оценивание совместной деятельности обучающихся через участие в творческих конкурсах и различных мероприятиях (олимпиады по ОБЗР,

					«Школа безопасности», «Первая помощь» и т.д.)
--	--	--	--	--	--

## **Оценка практических работ и сдачи нормативов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **Отметка «5» ставится:**

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

### **Отметка «4» ставится:**

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

### **Отметка «3» ставится:**

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

### **Отметка «2» ставится:**

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушения правил техники безопасности;
- не выполняет нижнее значение нормативов.

**Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.**

**Критерии оценки устной части (ответ на вопрос) по ОБЗР**

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Обучающийся умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолковывает основные понятия, законы, теории; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>
«4»	<p>Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ</p>

«3»	<p>Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, даёт недостаточно чёткие.</p> <p>Обучающийся не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждение конкретных примеров практического применения теорий. На вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>
«2»	<p>Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) обучающийся допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>

### **Критерии оценки письменных (контрольных) работ**

**При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии требуемого вопроса.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на определения и факты общественной жизни или собственный опыт.

Таблица 4

### **Критерии оценки письменных (контрольных) работ**

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии вопроса, владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p>
«4»	<p>Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не в полном объёме владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно</p>

	не прослеживаются), аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«3»	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но слабо владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает при формальном использовании терминов, ответ на вопрос сопровождается слабыми аргументами своего мнения и фактами общественной жизни или личного социального опыта
«2»	Обучающийся представляет собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трех недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии четырех-пяти недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.