

Приложение 18
к инструктивно-методическому
письму

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей ОБЖ
РУМО
от 21.12.2023 г. № 4

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР):

- 8-9 классы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf;
- 10-11 классы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf.

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся
по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы планируются по значимым вопросам темы или раздела учебного предмета ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы учебного предмета ОБЗР в конце четверти и учебного года. В ОБЗР может использоваться зачётная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний обучающихся. Причём при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и практических умений.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

**Количество контрольных мероприятий по учебному предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Класс	Кол-во часов	Контрольные тестовые работы, практикумы, кол-во
8	34	3
9	34	3
10	34	3
11	34	3

Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды заданий (тестовые, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, ситуационные задачи, экспресс-опросы и др.). В таблице 2 представлены формы и содержание работ.

Таблица 2

**Содержание работ для оценивания планируемых предметных
результатов, формы и виды оценки**

№	Вид	Класс	Сроки проведения	Продолжительность работ	Содержание
1	Стартовая работа	8-11	Сентябрь	15 минут	Безоценочная работа. Заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года, проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу
3	Промежуточный контроль (административная контрольная работа)	8-11	2 раза в год	10-15 минут	Контроль в конце полугодия проводится в виде облегчённых тестов, различных игр, брейн-рингов, викторин и т.д.
4	Итоговый контроль	8, 10	Апрель-май	15-20 минут (в зависимости от типа задания)	Контроль по окончании учебного года: проводится в виде теста, итоговой контрольной работы с опорой на практические знания и умения
5	Итоговая контрольная работа	9, 11	Май	40 минут	Контроль знаний по предмету ОБЗР за уровень образования. Контроль практических умений и навыков. Контроль и оценивание совместной деятельности обучающихся через участие в творческих конкурсах и различных мероприятиях (олимпиады по ОБЗР,

					«Школа безопасности», «Первая помощь» и т.д.)
--	--	--	--	--	--

Оценка практических работ и сдачи нормативов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Отметка «5» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

Отметка «4» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

Отметка «3» ставится:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2» ставится:

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушения правил техники безопасности;
- не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.

Критерии оценки устной части (ответ на вопрос) по ОБЗР

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Обучающийся умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолковывает основные понятия, законы, теории; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>
«4»	<p>Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ</p>

«3»	<p>Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, даёт недостаточно чёткие.</p> <p>Обучающийся не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждение конкретных примеров практического применения теорий. На вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>
«2»	<p>Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) обучающийся допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии требуемого вопроса.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на определения и факты общественной жизни или собственный опыт.

Таблица 4

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии вопроса, владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p>
«4»	<p>Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не в полном объёме владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно</p>

	не прослеживаются), аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«3»	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но слабо владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает при формальном использовании терминов, ответ на вопрос сопровождается слабыми аргументами своего мнения и фактами общественной жизни или личного социального опыта
«2»	Обучающийся представляет собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трех недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.