

Приложение 16
к инструктивно-методическому
письму

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей технологии
РУМО
от 19.12.2023 г. № 4

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральной рабочей программе:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf>.

Основные формы контроля планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)»:

- устный ответ,
- практические работы,
- проектные работы,
- письменные работы (в форме тестирования).

Контрольные мероприятия осуществляются по завершении изучения содержания рекомендованных модулей. Контрольные мероприятия в течение учебного года проводятся в форме устных и письменных индивидуальных опросов, контрольного тестирования, практических работ, защиты индивидуальных и групповых проектов. Обобщающее контрольное тестирование проводится в апреле-мае текущего учебного года.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Труд (технология)» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

Предложенные формы контроля (таблица 1) являются ориентировочными и не ограничивают образовательную организацию в использовании различных форм и методов проверки образовательных результатов обучающихся.

Таблица 1

Распределение количества контрольных мероприятий

Содержание обучения	Класс				
	5	6	7	8	9
Модуль «Производство и технологии»		1			
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1	1	1		
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	1			1	
Модуль «Робототехника»			1		1
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»				1	1
Обобщающее контрольное тестирование	1	1	1	1	1
Итого	3	3	3	3	3

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по технологии

Отметка «5». Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по предмету, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Отметка «4». Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Отметка «3». Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано.

Отметка «2». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, предметная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Отметка «1». Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Единые требования к оценке практических работ обучающихся по учебному «Труд (технологии)»

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу самостоятельно, изделие выполнено аккуратно, точно по чертежу; все размеры

выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

В процессе работы полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу самостоятельно, изделие выполнено аккуратно, по чертежу; допущены незначительные отклонения размеров, не влияющие на качество изделия; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

В процессе работы допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность обучающегося в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Изделие выполнено неаккуратно, размеры не выдержаны, допущены грубые ошибки в технологии обработки изделия.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность обучающегося в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя. Изделие выполнено неаккуратно или не закончено.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу или работа не выполнена в результате систематических грубых нарушений правил техники безопасности и приёмов труда.

Таблица 2

Критерии оценивания проектных работ

<i>Количество баллов</i>				
<i>«4» балла ставится, если обучающийся</i>	<i>3 балла ставится, если обучающийся</i>	<i>2 балла ставится, если обучающийся</i>	<i>1 балл ставится, если обучающийся</i>	<i>0 баллов ставится, если обучающийся</i>

<i>Защита проекта</i>	<p>Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет в основном самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>Не выполнил проектную работу</p>
-----------------------	---	--	---	--	-------------------------------------

<p>Оформление пояснительной записки проекта</p>	<p>Описание соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение всех разделов полное и грамотное. Наглядные материалы (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы, чертежи и т.д.), выполнены качественно. Технологические разработки соответствуют современным требованиям. Пояснительная записка выполнена в печатном варианте, оформление эстетичное, соответствует требованиям</p>	<p>Описание соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение всех разделов в основном полное и грамотное. Наглядные материалы (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы, чертежи и т.д.) выполнены в основном качественно. Однако их количество неполное. Технологические разработки соответствуют современным требованиям. Пояснительная записка выполнена в печатном варианте, есть некоторые несущественные нарушения в оформлении</p>	<p>Описание не полностью соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение разделов неполное, частично нарушена логика и связь между разделами. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям. Пояснительная записка выполнена в печатном варианте, есть существенные нарушения в оформлении</p>	<p>Описание не соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение всех разделов неграмотное, нарушена логика и связь между разделами. Наглядные материалы отсутствуют. Технологии обработки нарушены. Пояснительная записка выполнена в рукописном варианте, есть грубые нарушения в оформлении</p>	<p>Не выполнил пояснительную записку проекта</p>
---	---	---	---	--	--

<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению. Допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению	Изделие не выполнено
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с разработанной технологией изготовления. Все технологические операции при проектировании и подобраны правильно	Работа выполнена в основном в соответствии с разработанной технологией изготовления. Отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонениями от разработанной технологии изготовления, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделия (детали) выполнена с грубыми нарушениями и отклонениями от технологии изготовления, применялись не предусмотренные операции, изделие не может быть использовано по назначению и бракуется	Изделие не выполнено
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено качественно, соответственно эскизу, чертежу. Размеры точно выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Изделие имеет эстетичный внешний вид	Изделие выполнено качественно, соответствует эскизу, чертежу, размеры в основном выдержаны. Качество отделки ниже требуемого, но внешний вид изделия не ухудшает	Изделие выполнено по чертежу, эскизу с небольшими отклонениями. Качество отделки удовлетворительное, что ухудшает внешний вид изделия, но изделие может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с грубыми отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Качество работы неудовлетворительное. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия	Изделие не выполнено

Оценивание результатов:

Максимально количество баллов за выполнение творческих и проектных работ – 20.

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 20 – 17 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 16 – 13 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 12 – 9 баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 8 – 5 баллов.

Отметка «1» ставится, если обучающийся набрал 4 и менее баллов.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по учебному предмету «Труд (технологии)» в форме тестирования

Тестирование как письменная форма контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически по окончании изучения модулей и разделов. Тесты позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм учителя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Отметка «5» – ставится, если обучающиеся, справился с работой на 100% – 90%.

Отметка «4» – ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71% до 89% общего количества.

Отметка «3» – ставится, если работа содержит 50% – 70% правильных ответов.

Отметка «2» – ставится, если работа содержит 49% – 20% правильных ответов.

Отметка «1» – ставится, если работа содержит менее 20% правильных ответов или обучающийся отказался выполнять тест.

Конструирование тестовых работ, рекомендации к проведению

Контрольное тестирование в соответствии с возрастными особенностями обучающихся может содержать:

- в 5-6 классах – 10-15 заданий;
- в 7 классе – 15-20 заданий;
- в 8-9 классах – 20-25 заданий.

Тестовые задания разрабатываются в расчёте выполнения в течение одного урока.

Общие правила формирования теста

Задания теста должны быть адекватны познавательным возможностям обучающихся, объёму и характеру содержания учебной дисциплины, не выходить за рамки основных учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации.

Тест предполагает, в первую очередь, отработку уровня сформированности базовых знаний.

Первые позиции в тесте должны занимать наиболее лёгкие задания, сложное задание может снизить готовность ребёнка решить тест.

Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста, самые сложные задания – последние.

Задания должны различаться между собой по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям, чем разнообразнее подбор заданий, тем интереснее ребёнку будет выполнять тест.

Формируя задания, проследите, чтобы в тесте не было на них подсказок в других заданиях.

Неверные ответы (дистракторы) должны быть однозначно неверны, но правдоподобны и не различаться по длине с верным ответом, чтобы исключить возможность угадывания тестируемым верного ответа.

Предусматривается вариативность содержания – создаются несколько вариантов заданий одного и того же теста, чтобы избежать передачи содержания информации после первого проведения тестирования.

Инструкции к выполнению тестовых заданий должны быть предельно точны, корректны, понятны для ребенка.

В случае необходимости допускаются отдельные пояснения и дополнения в текст задания для расширения поля анализа для ребёнка.

Задания тестового контроля могут включать

– вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

– вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: обучающийся должен выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

– вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: обучающийся получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

– вопросы с открытым ответом: обучающийся должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

– задания без готового ответа или задание открытой формы: обучающийся вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;

– задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

– задания на установление правильной последовательности: обучающийся должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

– вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.