

Приложение 11
к инструктивно-методическому
письму

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей географии
РУМО
от 18.12.2023 г. № 4

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «География»:

– 5-9 классы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf;

– 10-11 классы, базовый уровень: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «География» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Класс	Количество часов на изучение	Контрольная работа, кол-во	Практическая работа, кол-во	Проект
5	34		3	
6	34		3	
7	68		6	
8	68		6	
9	68	2	4	Групповой
10	34		3	
11	34		3	

Для соблюдения требований ФГОС и построения учебного процесса через системно-деятельностный подход оценочные процедуры проводятся в виде практических работ. Федеральная образовательная программа по учебному предмету «География» предусматривает проведение.

1) В 5 классе – 10 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками (приложение 1) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 7 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные).

2) В 6 классе – 7 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками (приложение 2) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 4 практические работы проводятся как обучающие (тренировочные).

3) В 7 классе – 19 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками (приложение 3) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 13 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). Также рекомендуется провести не позднее 30 апреля итоговую контрольную работу, содержащую задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся 7 класса на уроках географии. Всего в 7 классе – 7 оценочных работ: 6 практических.

4) В 8 классе – 17 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками (приложение 4) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 11 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие – в рабочих (ученических) тетрадях. Также рекомендуется провести не позднее 30 апреля итоговую контрольную работу, содержащую задания в формате ОГЭ по материалам 8 класса. Это позволит обучающимся понять специфику экзамена, который им предстоит выбрать уже в следующем году. Всего в 8 классе – 7 оценочных работ: 6 практических.

5) В 9 классе – 14 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками (приложение 5) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 10 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие – в рабочих (ученических) тетрадях. Также рекомендуется провести не позднее 15 февраля административную контрольную работу с целью диагностики готовности к сдаче ОГЭ по географии. Итоговую работу рекомендуется провести в виде защиты группового проекта по предложенным кейсам не позднее 30 апреля. Всего в 9 классе – 7 оценочных работ: 5 практических, 1 административная и защита итогового группового проекта.

6) В 10 классе – 13 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками (приложение 6) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 10 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока.

Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие – в рабочих (ученических) тетрадях.

7) В 11 классе – 5 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками (приложение 7) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 2 практические работы проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие – в рабочих (ученических) тетрадях.

В приложениях 1-7 приведены практические работы, которые выступают контрольными мероприятиями по классам, темам.

Рекомендуемые тематики практических работ, формы проведения контрольных работ представлены в таблице.

Таблица 2

Наименование контрольных мероприятий по географии

Класс	Наименование работ
5	<p>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».</p> <p>Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по плану местности».</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</p>
6	<p>Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».</p> <p>Практическая работа № 2 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».</p> <p>Практическая работа № 3 «Характеристика локального природного комплекса по плану»</p>
7	<p>Практическая работа № 1 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</p> <p>Практическая работа № 2 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации».</p> <p>Практическая работа № 3 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».</p> <p>Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».</p> <p>Практическая работа № 5 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников».</p> <p>Практическая работа № 6 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».</p>
8	<p>Практическая работа № 1 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».</p>

	<p>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».</p> <p>Практическая работа № 3 «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений».</p> <p>Практическая работа № 4 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа № 6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» позволит обучающимся изучить структуру населения и провести анализ его изменений на примере половозрастных пирамид.</p>
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Практическая работа № 1 «Определение общих географических положений России с учетом особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</p> <p>Практическая работа № 2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».</p> <p>Практическая работа № 4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору) на основе анализа различных источников информации».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Примерные темы групповых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучшее путешествие. 2. Сетевой путешественник. 3. От Ысыаха до Алых парусов. 4. Детский экспресс. 5. Москва онлайн. 6. Город открытий. 7. Север тур. 8. Разговор с огнём. 9. Решать тебе. 10. Сила внутри. 11. Вторая жизнь лопастей ветроустановок. 12. Хранение и переработка мусора в Арктике. 13. Зелёный поезд будущего. 14. Изумрудная перезагрузка. 15. Клуб экономных школьников. 16. Настольная игра по экологии
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Практическая работа № 1 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p> <p>Практическая работа № 2 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями»</p>

11	<p>Практическая работа № 1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».</p> <p>Практическая работа № 2 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».</p> <p>Практическая работа № 3 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»</p>
-----------	---

Критерии оценивания устного ответа

Отметку «5» рекомендуется ставить, если обучающийся даёт полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» рекомендуется ставить, если обучающийся в целом даёт верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);
- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

Отметку «3» рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и её использовании при ответе;
- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся:

– не даёт верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);

– не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может её применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Отметку «1» рекомендуется ставить, если обучающийся не ответил, показал полностью отсутствие знаний.

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил все задания практической работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;

– работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

– использовал необходимые источники информации;

– показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

– продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

– ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил задания практической работы полностью.

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка	Критерии оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развёрнутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано 100% – 90% верных результатов
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, на которые приходится 70% – 89% верных результатов
«3»	Правильно даны ответы к нескольким заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности составляют 50% – 69%
«2»	Правильно даны ответы к меньшей половине заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, верные ответы на которые по совокупности составляют 49%

Критерии оценивания проекта

Образовательная организация, согласно ФОП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, её содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определённого продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объём которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице.

Таблица 4

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	Баллы
Постановка проблемы, её актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определённой темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень её решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0-2
ВСЕГО	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Менее 5 баллов	6 – 12	13 – 19	20 – 26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие

оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

В приложениях 1-7 представлены перечень и содержания практических и лабораторных работ с 5 по 11 класс.

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ 5 КЛАСС

Практическая работа № 1

«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

Обоснование:

Использование контурных карт позволяет развивать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Данная практическая работа знакомит пятиклассников с правилами работы с контурной картой, вырабатывая предметные умения и навыки.

Цель работы: формирование умений наносить на контурную карту морские и сухопутные маршруты путешественников, внёсших большой вклад в изучение территории Земли.

Оборудование: контурная карта, атлас, черная (простой карандаш) и синяя ручка.

Правила оформления контурных карт

1. Названия всех объектов надо наносить печатными буквами
2. Орография (элементы рельефа) наносится черным цветом, гидрография (водные объекты) – синим, если не уверены в правильности, то и, то, и другое карандашом
3. Каждая карта должна иметь название
4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др
5. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту).
6. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становится нечитаемой).
7. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов.

Ход работы

1. На контурной карте мира подпишите названия материков и океанов.
2. Стрелками разного цвета выделите маршруты экспедиций:
 - ✓ Марко Поло
 - ✓ Афанасия Никитина
 - ✓ Васко да Гамы
 - ✓ Х. Колумба (1-е плавание)
 - ✓ Ф. Магеллана и Х. Элькано

- ✓ Дж. Кука.
- ✓ Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева
- 3. В легенду карты внесите условные обозначения (стрелки) их маршрута, соблюдая цвет. Укажите рядом со стрелкой годы экспедиций.
- 4. Подпишите географические объекты, названные в честь путешественников:
 - ✓ Магелланов пролив, пролив Дрейка (Южная Америка);
 - ✓ остров Тасмания, (Австралия);
 - ✓ Берингово море, Берингов пролив (Евразия).

Практическая работа № 2 **«Определение направлений и расстояний по плану местности»**

Обоснование:

Практическая работа проверяет навыки работы с топографической картой: определять направления и расстояния, читать условные знаки. Данный тип задания присутствует в ВПР 6 класса, ОГЭ.

Цель: проверить навыки определения направления и расстояния по плану местности.

Оборудование: планы местности, линейка.

Алгоритм выполнения работы

1. Для определения направлений можно воспользоваться стрелкой «север-юг» в левом верхнем углу карты. Перпендикуляр к стрелке указывает направление «запад-восток».

Например: В каком направлении от точки В находится точка А? Если бы мы шли от точки В «вверх», то, согласно стрелке С-Ю мы бы продвигались на север. Для того, чтобы достичь точки А нам нужно отклониться влево, т.е. немного на Запад. Соответственно, направление от точки В к точке А северо-западное

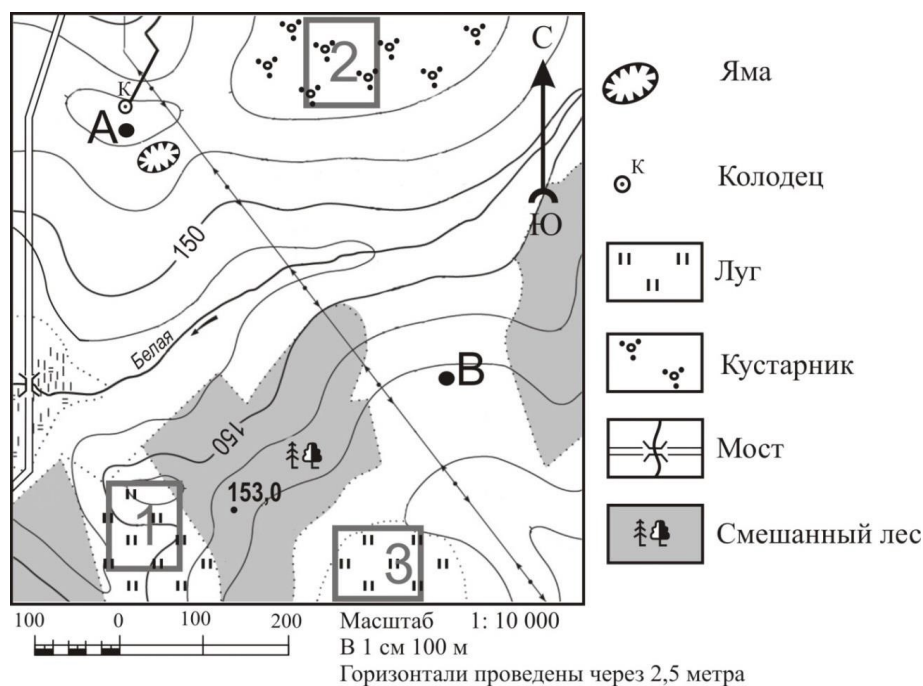
Дайте ответ в виде буквы (букв), обозначающих стороны горизонта или полным названием стороны горизонта СЗ или северо-запад.

2. Для определения расстояний. Берем линейку и измеряем расстояние по прямой от А до Б. Измерение проводим между центрами условных знаков. Полученный результат округляем до десятков метров

Например: известно, что в 1 см на карте 100 м в действительности. Значит, если у вас получилось 10 см, чтобы найти расстояние надо $10 \text{ см} * \text{на } 100 \text{ м.} = 1000 \text{ м}$

Ход работы

1. По предложенному фрагменту плана местности определите:



Ответьте на вопросы:

- 1) В каком направлении протекает река Белая.
- 2) В каком направлении от точки А находятся заросли кустарника.
- 3) В каком направлении от точки В находится яма.
- 4) В каком направлении от моста находится смешанный лес.
- 5) В каком направлении от смешанного леса находятся заросли кустарника.
- 6) Расстояние между точками А и В.
- 7) Расстояние от колодца до точки В.
- 8) Расстояние от точки с отметкой высоты 153,0 м до точки А.
- 9) Расстояние от точки с отметкой высоты 153,0 м до точки В.
- 10) Расстояние от моста до точки В.

Практическая работа № 3

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

Обоснование:

Практическая работа направлена на усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», умение работать с картой (развитие картографической грамотности), умение определять географические координаты объектов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации.

Цель: научиться определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Оборудование: атлас (карта полушарий).

Алгоритм определения географических координат

Как найти широту:

1. Посмотреть координаты точки.
2. Определить какая широта указана (северная или южная).
3. Найти экватор.
4. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к северу или к югу.
5. Найти параллель с заданной величиной.
6. Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной.

Как найти долготу:

1. Посмотреть координаты точки.
2. Определить какая долгота указана (западная или восточная).
3. Найти нулевой меридиан.
4. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к западу или востоку.
5. Найти меридиан с заданной величиной.
6. Мысленно или карандашом провести новый меридиан с заданной величиной.

Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.

Ход работы

1. Из предложенного списка выпишите объекты, расположенные в Северном полушарии: город Москва, горы Альпы, остров Мадагаскар, вулкан Мауна-Лоа, Большая пустыня Виктория, остров Огненная Земля.

2. По алгоритму определения объектов по их географическим координатам определите объекты, имеющие географические координаты:

33° ю.ш. 18° з.д.	
62° с.ш. 130° в.д.	
7° ю.ш. 105° в.д.	

3. По алгоритму определения широты и долготы установите географические координаты объектов.

Запишите их рядом с названиями этих объектов:

Вулкан Котопахи (Южная Америка)	
Гора Косцюшко (Австралия)	
Город Каир (Африка)	

4. Какую широту и долготу имеет город Белгород?

**ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ
6 КЛАСС**

**Практическая работа № 1
«Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»**

Обоснование:

Практическая работа развивает навыки работы с физической и климатической картой мира, позволяет закрепить понятия, которые будут необходимы при подготовке к ОГЭ.

Цель работы: научиться составлять сравнительную характеристику двух географических объектов по заданным признакам, делать необходимые выводы.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. В атласе на физической карте полушарий найдите реки:

Вариант 1 Амазонка и Енисей

Вариант 2 Миссисипи и Волга

2. Пользуясь картами атласа и материалами параграфа, заполните таблицу

План описания	Амазонка/ Миссисипи	Волга /Енисей
На каком материке протекает		
В каком направлении течет		
Определите, где находятся исток и устье реки		
К бассейну какого океана относится		
Характер течения (равнинное/ горное)		
Наличие притоков (много/мало)		
Преобладающий тип питания реки		
Режим реки		

3. **Сделайте вывод**, указав:

- а. Общие черты этих рек;
- б. Черты различия этих рек;
- в. Каких черт больше и почему

**Практическая работа № 2
«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной
влажности с целью установления зависимости
между данными элементами погоды»**

Обоснование:

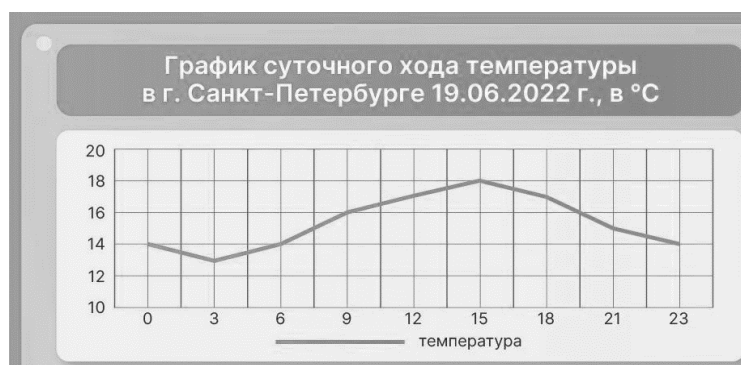
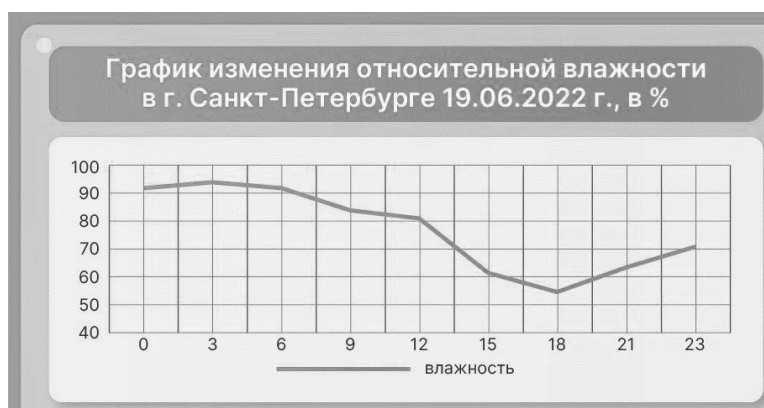
Практическая работа проверяет навыки работы с графиками, умение читать графическую информацию, производить необходимые математические вычисления. Данный тип заданий присутствует в ВПР, ОГЭ.

Цель работы: совершенствование умения анализировать графики суточного хода температур и относительной влажности воздуха, самостоятельно делать выводы.

Оборудование: графики, учебник.

Ход работы

1. Изучите информацию на графиках.



2. Запишите в тетрадь изученную по графикам информацию.

а. Время, в которое наблюдается минимальная температура воздуха и показатели температуры.

б. Время, в которое наблюдается максимальная относительная влажность воздуха и показатель относительной влажности воздуха.

в. Время, в которое наблюдается максимальная температура воздуха и показатели температуры.

г. Время, в которое наблюдается минимальная относительная влажность воздуха и показатель относительной влажности воздуха.

3. Сделать вывод, как изменяется температура воздуха и относительная влажность в течение суток. Какая устанавливается

зависимость между метеорологическими элементами?

Практическая работа № 3 «Характеристика локального природного комплекса по плану»

Обоснование:

Практическая работа реализует региональный компонент. Данный тип заданий присутствует в ВПР.

Цель: познакомиться с компонентами природы своей местности. Научиться составлять описание местности по плану, выявляя взаимосвязи между природными компонентами; характеризовать природную зону по типовому плану на основании анализа карт атласа и учебника.

Оборудование: учебник, дополнительная информация от учителя.

Ход работы

1. Выберите по согласованию с учителем локальный природный комплекс, характерный для вашей местности. У локального природного комплекса небольшая территория (луг, озеро, поляна, участок леса, овраг и т.д.).
2. Охарактеризуйте его по предложенному в таблице плану.

План характеристики	Характеристика локального природного комплекса
1. Название комплекса и его географическое положение (где расположен, окружающие комплекс объекты по сторонам горизонта)	
2. Предполагаемая история образования природного комплекса	
3. Особенности компонентов природного комплекса: 3.1. Рельеф. 3.2. Климат (тип, температура, осадки). 3.3. Почвы (тип, плодородие). 3.4. Воды (поверхностные, подземные). 3.5. Растительный и животный мир	
4. Взаимодействие данных природных компонентов между собой	
5. Влияние человека на данный природный комплекс	

3. Сделайте вывод о значении комплекса для вашей местности.

**ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ
7 КЛАСС**

Практическая работа № 1

«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»

Обоснование:

Работа показывает уровень сформированности умений у обучающихся называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; развивает умение устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа, формирует картографическую грамотность.

Цель работы: развивать умения комплексно использовать карты атласа для выявления закономерностей в размещении устойчивых и подвижных участков земной коры и отвечающих им форм рельефа; закрепить знания о причинах, обуславливающих эти закономерности.

Оборудование: атлас, контурная карта, учебник.

Ход работы

1. Сопоставить содержание карты «Строение земной коры» и «Физическая карты мира».
2. На основе сопоставления заполнить таблицу.

Строение земной коры	Форма рельефа	Вывод
Евразия		
Сибирская древняя платформа		
Восточно-Европейская древняя платформа		
Области каледонской и герцинской складчатости		
Южная Америка		
Южно-Американская платформа		
Области альпийской складчатости		

3. Пользуясь тектонической и физической картами мира, подпишите на контурной карте названия семи крупнейших литосферных плит.

4. Сделайте вывод о взаимосвязи между участками земной коры и формами рельефа.

Практическая работа № 2

«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»

Обоснование:

Работа учит формулировать суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; развивает различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; формирует умения объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.

Цель работы: научиться составлять по заданному алгоритму сравнительную характеристику с помощью нескольких источников информации комплексную характеристику географическим объектам.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

1 ВАРИАНТ – Тихий и Индийский океан

2 ВАРИАНТ – Тихий и Атлантический океан

План характеристики	Океаны	
1. Площадь, млн км ²		
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана		
3. В каких климатических поясах расположен океан		
4. Наибольшие моря и заливы		
5. Проливы, которые соединяют с другими океанами		
6. Особенности океанических течений		
7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан		
8. Средняя глубина, м		
9. Максимальная глубина, м		
10. Температура воды в поверхностном слое, °С		
11. Солёность воды, ‰		
12. Представители растительного и животного мира		

2. Сделайте вывод, в каких показателях похожи исследуемые океаны, а в каких различны.

Практическая работа № 3

«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»

Обоснование:

Работа развивает навык классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и анализировать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

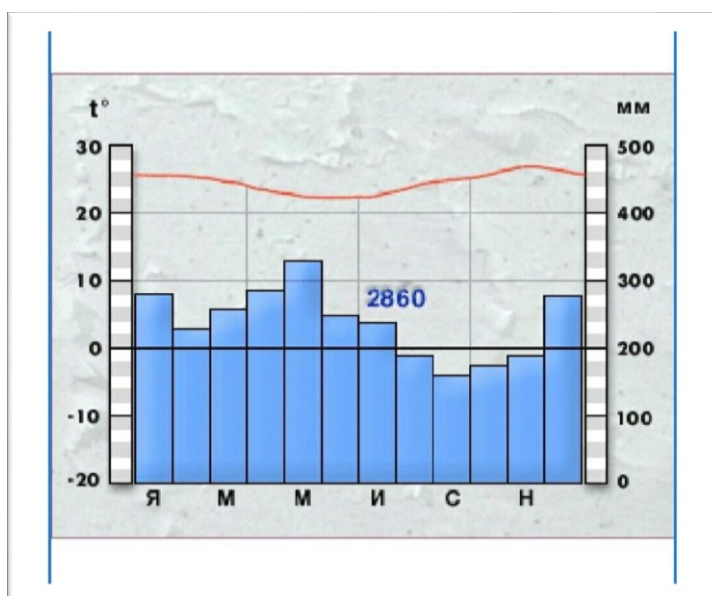
Цель работы: сформировать представление о экваториальном климатическом поясе.

Оборудование: климатограммы, атлас, учебник.

Ход работы

1. Найти на карте «Климатические пояса Земли» экваториальный климатический пояс. Запишите в тетради примерную среднюю параллель по которой он проходит.

2. Используйте климатограмму экваториального климатического пояса, карты атласа и дополнительную информацию, выполните задание?



1. Запишите самую низкую температуру и месяц.
2. Запишите самую высокую температуру и месяц.
3. Рассчитайте годовую амплитуду.
4. В каком месяце выпало больше всего осадков и сколько?
5. В каком месяце выпало меньше всего осадков и сколько?
6. Определите годовое количество осадков.

7. Направление ветров летом.
 8. Направление ветров зимой.
3. Сделайте вывод об особенностях экваториального климата.

Практическая работа № 4 **«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»**

Обоснование:

Работа учит описывать по географическим картам и глобусу местоположение географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; определять положение материков относительно условных линий; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), развивает картографическую грамотность, закрепляет навык определения географических координат.

Цель работы: выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Выберите два южных материка (Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида). Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков».

Особенности географического положения материков

Положение по отношению к:	Материк	Материк
- Экватору		
- Полярным кругам		
- Тропикам		
- Нулевому меридиану		
- 180 меридиану		
- Океанам		
- Другим материкам		
- Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		

2. **Сделайте вывод**, что общего в географическом положении материков.

5. Обоснование

Работа развивает навык определения природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации

информации об особенностях их природы; учит описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников.

Практическая работа № 5

«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»

Цель работы: научить составлять описание природных зон материка на основе текстовых, картографических и иных источников информации; выявлять и объяснять особенности природных зон.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Перечислите природные зоны Северной Америки.
2. Составьте описательную характеристику одной из природных зон материка (на выбор обучающегося), заполнив таблицу:

Природная зона	Географическое положение	Климатические характеристики	Почвы	Виды растений	Виды животных

3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов в данной природной зоне.

Практическая работа № 6

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»

Обоснование:

Работа развивает навыки работы с различными источниками географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; учит различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; анализировать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; учит работать по алгоритму, создавать «продукт» деятельности

Цель работы: сформировать знания о географическом положении страны, населении, особенностях природы, хозяйственной деятельности, экологических проблемах; научиться излагать информацию в форме презентаций по установленному шаблону.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Опишите одну из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Шаблон Презентации: <https://disk.yandex.ru/d/zL7Te1hTBCXg3g>

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

Обоснование:

Включение данных практических работ для оценивания, заключается в необходимости развития практических навыков обучающихся, а также углубления понимания географических явлений и процессов. Кроме того, выполнение представленных заданий закладывает основы в системе подготовке обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» позволит обучающимся разобраться в особенностях часовых поясов, понять принципы определения времени и его изменения в различных регионах России.

Работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения» поможет обучающимся ознакомиться с административно-территориальным делением России, выявить особенности границ федеральных округов и макрорегионов.

Практическая работа «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений» позволит обучающимся разобраться в причинах и механизмах возникновения опасных природных явлений и их распространении по территории России.

Работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды» развивает у обучающихся навыки анализа и интерпретации погодных данных, позволяет им научиться делать прогнозы погоды на основе карт погоды.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» позволит обучающимся изучить демографические процессы, анализировать статистические данные и оценить динамику изменения численности населения в различных регионах России.

Работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» позволит обучающимся изучить структуру населения и провести анализ его изменений на примере половозрастных пирамид.

Таким образом, выполнение практических работ по указанным темам восьмого класса позволит обучающимся не только углубить свои знания о различных явлениях и процессах в географии, но и развить навыки анализа данных, интерпретации карт и статистических показателей, что

способствует более глубокому пониманию географической науки и ее прикладных аспектов.

Практическая работа № 1 **«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»**

Цель работы: научиться решать задачи, связанные с разницей во времени между разными городами России, с использованием карты часовых зон.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Познакомьтесь с условиями задач, приведенных в Таблице 1. «Определение различия во времени для разных городов России»;
2. Найдите на карте «Часовые пояса России» города, указанные в условиях практико-ориентированных задач;
3. Определите, в каких часовых поясах расположены указанные города;
4. Выполните необходимые вычисления по определению различия во времени для разных городов России;
5. Запишите полученные ответы в таблицу.
6. Запишите обоснование решения при выполнении задач.

Таблица 1

Практико-ориентированные задачи по определению различия во времени для разных городов России

№	Учебная задача	Ответ
1.	Самолет вылетел из Москвы в Магадан (9 ч.з.) в 19:00 часов. Из Москва до Магадана лететь 8 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?	
2.	Нужно ли переводить часы, если мы направляемся из Нижнего Новгорода в г. Севастополь	
3.	Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (2 ч.з.) самолет, вылетевший из Читы (6 ч.з.) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов	
4.	На сколько и куда переведут стрелки часов туристы, прилетев из Новосибирска в Москву?	
5.	Сколько времени в Архангельске, если в Норильске 7 часов утра?	
6.	Местное время российского населенного пункта отличается от московского на 4 часа. В какой часовой зоне находится данный населенный пункт?	

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 2

«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»

Цель работы: обозначить на контурной карте и сравнить границы федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Оборудование: контурная карта, атлас.

Ход работы

1. Используя картографические приложения и данные из учебника, заполните таблицу:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА	МАКРОРЕГИОНЫ
I.	1.
	2.
II.	3.
	4.
III.	5.
IV.	6.
V.	7.
	8.
VI.	9.
VII.	10.
	11.
VIII.	12.

а) Подчеркните одной чертой самый большой по площади федеральный округ;

б) Подчеркните волнистой линией макрорегион(ы), на территории которого (ых) расположено глубочайшее озеро Земли.

2. Приведите примеры совпадения названий макрорегионов и федеральных округов России. Совпадают ли их территории?

3. Перечислите субъекты РФ, входящие в:

– для **I варианта:** в состав Центрального макрорегиона и Южного ФО;

– для **II варианта:** в состав Волго-Уральского макрорегиона и Уральского ФО;

4. Нанесите на контурную карту границы макрорегионов и федеральных округов России, набрав свою систему условных знаков.

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 3 «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений»

Цель работы: установить связь геологических процессов с движением литосферных плит и изменениями, происходящими в литосфере; научиться работать с различными источниками географической информации.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Используя различные источники географической информации, заполните сравнительную таблицу:

Опасное геологическое явление	Краткая характеристика	Причина возникновения	Районы распространения
Землетрясения	подземные толчки, сопровождающиеся колебаниями земной поверхности.	Смещение литосферных плит в результате разрыва и смещения горных пород в земной коре	Области сейсмических поясов (Кавказ, п-в Камчатка, Сахалин, Курильские острова, Алтай и др.
Вулканизм			
Оползни			
Сели			
Лавины			

Вывод: используя различные источники географической информации выяснили, что опасные явления связаны с _____ и изменениями, происходящими в _____.

Практическая работа №4

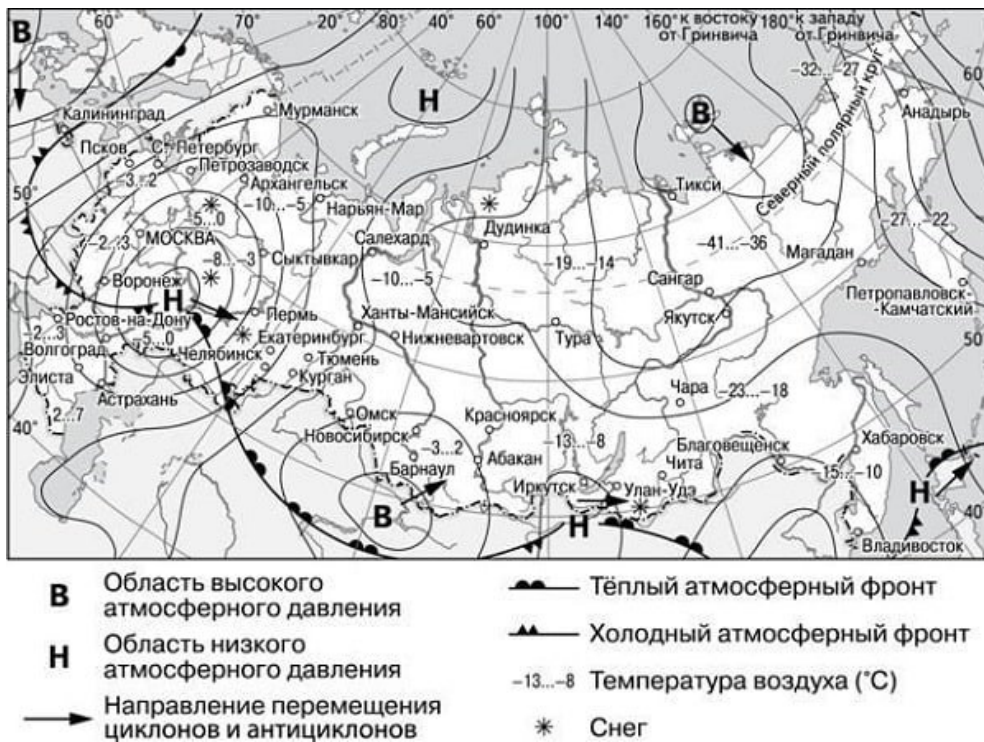
«Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»

Цель работы: описать и прогнозировать погоду на территории с использованием карты погоды.

Оборудование: метеорологическая карта

Ход работы

1. Проанализируйте синоптическую карту, изучите ее легенду и ответьте на вопросы:



- а) Какое время года изображено на карте?
- б) Какие города на карте находятся в зоне действия циклона? Как вы это установили?
- в) Какие города на карте находятся в зоне действия антициклона? Как вы это установили?

2. Вспомни, что называют атмосферными фронтами, и ответь на вопросы:

- а) В каких городах на карте на следующий день можно ожидать похолодание? Как вы это установили?
- б) В каких городах на карте на следующий день можно ожидать потепление? Как вы это установили?

3. Рассмотрите представленную выше синоптическую карту и легенду к ней. Составьте описание и прогноз погоды в Центральной части России, а ближайшее время. Для этого тебе потребуется ответить на вопросы:

- а) Территория находится в зоне действия циклона или антициклона?
- б) Какие температуры воздуха наблюдаются в городах региона? Укажите значение температуры воздуха.
- в) Потепление или похолодание следует ожидать в центральных районах России в ближайшее время?
- г) Укажите, какая информация помогла вам ответить на предложенные вопросы.

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 5

«Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»

Цель работы: определить по статистическим данным общий и миграционный прирост населения федеральных округов Российской Федерации.

Оборудование: статистические данные

Ход работы

1. Изучите содержание Таблицы 2. – Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.;
2. Определить общий прирост населения для каждого из федеральных округов РФ за 2022 год;
3. Определите особенности общего прироста населения федеральных округов РФ в 2022 году;
4. Определите особенности естественного прироста населения федеральных округов РФ в 2022 году;
5. Определите величину миграционного прироста населения федеральных округов, используя данные общего прироста населения и естественного прироста населения;
6. Сформулируйте вывод об особенностях общего, естественного и миграционного прироста населения федеральных округов Российской Федерации за 2022 год.

Таблица 2

Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.

Все население	Численность населения на 01.01.22	Численность населения на 01.01.23	Изменений за 2022 год		
			общий прирост	в том числе:	
				ЕП	МП
Вся Россия	146980061	146447424		-594557	
Центральный ФО	40298032	40240256		-197987	
Северо-Западный ФО	13909835	13867347		-72474	
Южный ФО	16718204	16642052		-87520	
Северо-Кавказский ФО	10174103	10205730		50352	
Приволжский ФО	28869534	28683247		-154667	
Уральский ФО	12285258	12259126		-27696	
Сибирский ФО	16758520	16645802		-79367	
Дальневосточный ФО	7966575	7903864		-25198	

Практическая работа № 6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»

Цель работы: научиться читать и анализировать половозрастные пирамиды, проводить сравнение на основе полученных данных и объяснять динамику половозрастного состава населения России.

Оборудование: половозрастные пирамиды

Ход работы

1. Прочитайте информацию, содержащуюся в половозрастных пирамидах населения России 2000 и 2022 годов:

а) определите и сравните соотношение между мужским и женским населением в возрасте до 15 лет;

б) определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 20-24 годам;

в) определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 40-44 годам;

г) определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 60-64 годам;

д) определите, как изменялась рождаемость за последние 10 лет;

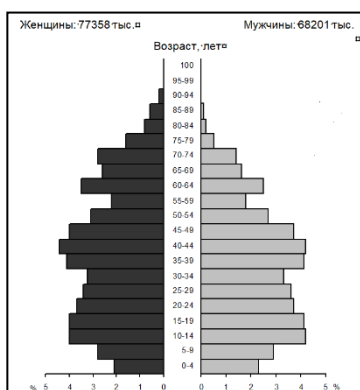
е) определите соотношение доли молодых и доли старших возрастов в населении 2000 и 2022 годов.

2. Проанализируйте статистические данные половозрастных пирамид разных лет;

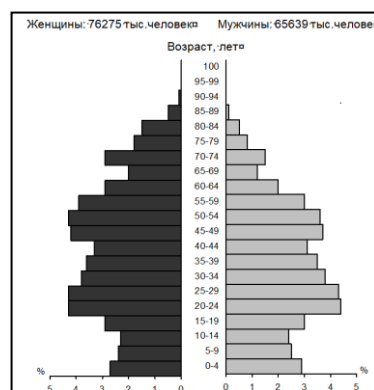
3. Сравните полученные данные анализа половозрастных пирамид;

4. Определите динамику численности мужчин и женщин за период 2000-2022 гг.

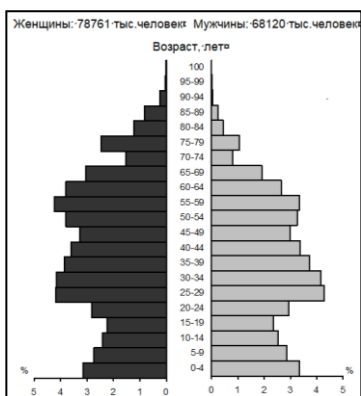
5. Объясните динамику половозрастного состава населения России.



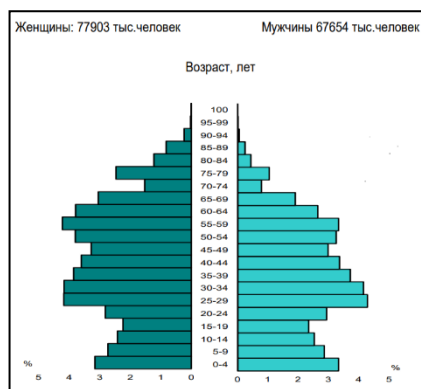
Половозрастная пирамида населения
РФ в 2000 году



Половозрастная пирамида населения
РФ в 2010 году



Половозрастная пирамида населения РФ в 2018 году



Половозрастная пирамида населения РФ в 2022 году

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

Практическая работа № 1

«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»

Цель работы: научиться оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на отраслевую и территориальную структуру хозяйства России.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения

России по следующему плану:

- положение по отношению к экватору;
- положение по отношению к нулевому меридиану;
- положение на материке, части света;
- координаты крайних точек страны;
- моря и океаны, омывающие страну.

2. Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами.

Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.	% от территории РФ
Россия		
Канада	9,98	
Китай	9,56	
США	8,36	
Бразилия	8,51	
Австралия	7,59	

3. Определите соседние государства.

- Определите, с какими странами самая протяженная граница.
- Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
- Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
- Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

России.

4. Где по территории России проходит Северный Полярный круг. Примерно какая часть территории страны находится севернее его? Какой вывод можно сделать?

5. Найдите на почвенной карте распространение многолетней мерзлоты. Какие выводы вы можете сделать?

6. Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран – Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?

7. Выделите положительные и отрицательные черты экономико-географического положения России.

Положительные черты ЭГП России	Отрицательные черты ЭГП России

Сделайте вывод о влиянии ГП России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Практическая работа № 2

«Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»

Цель: Сравнить стоимость электроэнергии в разных регионах России выявить причины различия

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

Субъект	С 1.01 2020 1 кВт час
Чеченская республика	2,68
Чукотский автономный округ	8,43
Алтайский край	4,09
Ленинградская область	4,27
Иркутская область	1,11
Оренбургская область	1,66

1. Постройте столбиковую диаграмму по указанным данным в порядке возрастания цены на электроэнергию.

2. В каком регионе самая большая электроэнергия и как вы думаете почему? Объясните.

3. В каком регионе самая маленькая оплата за электроэнергию? Как вы думаете почему? Объясните.

Практическая работа № 3
«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»

Цель: дать сравнительную оценку возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы

ВИЭ – возобновляемые источники энергии. Сейчас зелёная энергия производится более чем на 200 крупных объектах, среди них – солнечные, ветряные, геотермальные электростанции, а также биогазовые станции и малые ГЭС.

Задание 1. Анализируя диаграмму, ответьте на вопросы:

- 1) В каком регионе сосредоточена наибольшая выработка электроэнергии на основе ВИЭ?
- 2) В каком регионе сосредоточена наименьшая выработка электроэнергии на основе ВИЭ?



Задание 2. Используя текст «Использование альтернативных источников энергии России», заполните таблицу:

Источники энергии	Регион перспективного использования
Ветровая энергетика	

Биотопливо (биогазовые станции)	
Энергия Солнца	
Энергия приливов	
Геотермальная энергия	
Малые гидроэлектростанции	

Вывод: *перспективы использования возобновляемых источников энергии связаны с их экологической чистотой, низкой стоимостью эксплуатации и ожидаемым топливным дефицитом в традиционной энергетике.*

КОНСПЕКТ «Альтернативные источники энергии»

Ветроэнергетика — отрасль энергетики, специализирующаяся на использовании энергии ветра — кинетической энергии воздушных масс в атмосфере. Так как энергия ветра является следствием деятельности солнца, то её относят к возобновляемым видам энергии.

Способов преобразования **энергии Солнца** в электрическую существует множество.

Использование солнечных батарей (то есть фотоэлектрических преобразователей) - лишь один из них.

Способ этот хорош, во-первых, своей мобильностью, во-вторых, - долговечностью. Солнечную батарею можно установить на крыше автомобиля и крыльях самолета.

Прили́вная электростáнция (ПЭС) — особый вид гидроэлектростанции, использующий энергию приливов, а фактически кинетическую энергию вращения Земли. Приливные электростанции строят на берегах морей, где гравитационные силы Луны и Солнца дважды в сутки изменяют уровень воды. Колебания уровня воды у берега могут достигать 13 метров.

Что же такое биогаз? Этим термином обозначают газообразный продукт, получаемый в результате анаэробной, то есть происходящей без доступа воздуха, ферментации органических веществ самого разного происхождения. В любом крестьянском хозяйстве в течение года собирается значительное количество навоза, ботвы растений, различных отходов. Обычно после разложения их используют как органическое удобрение. Однако мало кто знает, какое количество биогаза и тепла выделяется при ферментации. А ведь эта энергия тоже может сослужить хорошую службу сельским жителям.

Использование альтернативных источников энергии России

В России крупные промышленные объекты возобновляемой энергии начали появляться благодаря госпрограмме поддержки зелёной генерации. С начала её работы в стране 83 солнечных, 40 ветряных, 4 биогазовых, 4 геотермальных, 1 приливно-экспериментальная) и 78 малых гидроэлектростанций. В некоторых регионах возобновляемая энергетика

развивается очень активно. Так, ветроэнергетика в Ульяновской области обеспечивает около 10% электроэнергии региона. В Белгородской области две промышленные биогазовые станции используют органические отходы сельского хозяйства в качестве сырья для выработки электричества, тепловой энергии и биоудобрений, которые можно повторно использовать в сельском хозяйстве. Там биогазовой энергии хватает, чтобы обеспечивать суточные нужды 45 тысяч человек. В Кабардино-Балкарской республике с помощью малой гидроэнергетики покрывается до 20% нужд региона. А в Оренбургской области 18 промышленных солнечных электростанций составляют около 10% от общей установленной мощности электростанций в энергосистеме региона. Не во всех регионах есть ВИЭ, однако многие части России обладают огромным потенциалом в развитии зелёной энергетики. Эксперты выяснили, что **ветровые электростанции** лучше всего бы работали в Калмыкии, Ставропольском и Краснодарском краях, в Ростовской, Волгоградской и Астраханской областях и даже на территориях, располагающихся за полярным кругом (побережье Северного Ледовитого океана) Потенциал в развитии **солнечной энергетики** есть у южных регионов и у некоторых районов Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока. **Малые гидроэлектростанции** лучше будут работать там, где много малых рек – в Сибирском, Дальневосточном, Северо-западном, Южном, Уральском и Северо-Кавказском федеральных округах. **Биогазовые станции** будут успешно работать в регионах с большим количеством животноводческих отходов – в Ростовской, Белгородской, Ленинградской, Читинской и Курганской областях, в Ставропольском, Алтайском, Красноярском краях, в Дагестане, Татарстане и Башкортостане. А вот **геотермальные электростанции** лучше строить на Камчатке и Курильских островах, а также на Северном Кавказе, в Ставропольском и Краснодарском краях и в Калининградской области. **Энергию приливов** можно использовать в Архангельской области (Мезенская губа), северо-восточная часть Кольского полуострова (Лумбовский залив), Камчатский край (Пенжинская губа), Хабаровский край (Тугурский залив) Исследователи пришли к выводу, что Россия обладает колоссальной возможностью для замещения ископаемого топлива возобновляемыми источниками энергии. Со временем такие объекты смогут полностью покрыть текущие расходы на производство энергии.

Альтернативные источники энергии

Энергия солнца, ветра, биотоплива и других возобновляемых ресурсов в скором времени может составить альтернативу нефти и газу

3%

Занимает альтернативная энергия в общем объеме мирового производства электроэнергии

Гелиоэнергетика – использование солнечного излучения для получения энергии



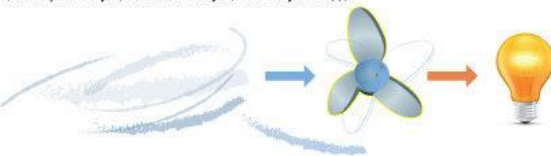
Преимущества:

- Экологичность
- Неисчерпаемость источника

Недостатки:

- Солнечные электростанции требуют очень больших площадей
- Зависимость от широты и климата
- Высокая стоимость
- Относительно низкий КПД
- Необходимость установки систем охлаждения

Ветроэнергетика — преобразование кинетической энергии воздушных масс в удобные для использования формы энергии (электрическую, механическую, тепловую и т.д.)



Преимущества:

- Экологичность
- Неисчерпаемость источника
- Ветровые электростанции занимают немного места и не мешают другим видам хозяйственного использования территории

Недостатки:

- Непостоянство источника
- Относительно низкий КПД
- Высокая стоимость
- Опасность для птиц
- Шум станций может причинять беспокойство людям и животным

Биотопливо — топливо, получаемое из биологического сырья: сои, кукурузы, сахарного тростника, рапса и многих других растений



Преимущества:

- Многообразие и общедоступность сырья
- Утилизация сельскохозяйственных отходов

Недостатки:

- Возможное сокращение посевных площадей под продовольственными культурами (в пользу выращивания сырья для биотоплива)

РИА НОВОСТИ © 2011

www.rian.ru

Практическая работа № 4

«Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения растениеводства и животноводства, определение факторов специализации отраслей сельского хозяйства.

Планируемые результаты: использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Оборудование: карты атласа, контурные карты.

Ход работы

На контурную карту России:

1. На контурной карте кружками коричневого цвета обозначьте: и подпишите названия металлургических центров полного цикла: Алапаевск, Ашу, Белорецк, Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец, Чусовой.

2. На контурной карте кружками красного цвета обозначьте и подпишите названия

центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксу, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь.

3. На контурной карте обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.

4. Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.

5. Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей.

6. Какой фактор размещения имеют металлургические комбинаты полного цикла, а какой - предприятия передельной металлургии? *Ответ запишите в тетради для практических работ*

7. Подчеркните на контурной карте синим карандашом единственный в России комбинат полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения.

8. Подчеркните на контурной карте красным карандашом электроплавильный комбинат.

9. Назовите две крупнейших металлургические базы России и сделайте вывод о размещении чёрной металлургии России. *Ответ запишите в тетради для практических работ.*

**ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ
10 КЛАСС**

**Практическая работа № 1
«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными
видами природных ресурсов»**

Обоснование:

Данная практическая работа по географии в 10 классе посвящена определению ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. В работе будет проведено исследование и анализ доступности и распределения природных ресурсов в различных странах мира, а также в расчете ресурсообеспеченности на душу населения страны. Основная цель работы заключается в обосновании важности и необходимости изучения данной темы.

Понимание ресурсообеспеченности является ключевым аспектом изучения географии в 10 классе, поскольку разные страны обладают разными объемами запасов природных ресурсов, которые оказывают значительное влияние на их экономику, социальное развитие и политическую ситуацию. Практическая работа позволит обучающимся оценить, каким ресурсным потенциалом обладают отдельные страны мира.

Выполнение работы по данной теме позволит обучающимся развить навыки исследования, анализа данных и сравнительного анализа стран. Это также поможет им понять взаимосвязь между природными ресурсами и различными аспектами жизни общества, включая экономику, торговлю, политику и экологию. В результате работы обучающиеся смогут лучше понять международные отношения и геополитические аспекты, связанные с ресурсами и их распределением.

Таким образом, выполнение практической работы по определению ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов является важным шагом в изучении географии, обеспечивающим обучающимся практические навыки и глубокое понимание взаимосвязей между природными ресурсами и развитием стран.

Цель работы: провести анализ доступности и распределения природных ресурсов в различных странах для определения коэффициента ресурсообеспеченности.

Ход работы

Задание № 1:

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Таблица № 1 – Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Разведанные запасы, млрд. т.			Объемы добычи, млн. т.			Ресурсообеспеченность, годы		
	Нефть	Уголь	Желез. руды	Нефть	Уголь	Желез. руды	Нефть	Уголь	Желез. руды
Весь мир	139,7	1725,0	394,0	3541,0	4700,0	906,0			
Россия	6,7	200,0	71,0	304,0	281,0	107,0			
Германия	0,2	111,0	2,9	12,0	249,0	0			
Китай	3,9	272,0	40,0	160,0	1341,0	170,0			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404,0	0	0			
Индия	0,6	29,0	19,3	36,0	282,0	60,0			
США	3,0	445,0	25,4	402,0	937,0	58,0			
Канада	0,7	50,0	25,3	126,0	73,0	42,0			
Бразилия	0,7	12,0	49,3	61,0	29,0	162,0			
ЮАР	0	130,0	9,4	0	206,0	33,0			
Австралия	0,2	90,0	23,4	29,0	243,0	112,0			

а) Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов. Для проведения вычислений использовать формулу:

$$P = \frac{З}{Д}, \text{ где:}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах), З – разведанные запасы, Д – объемы добычи.

Важно! При проведении практической работы, в части выполнения расчетов, необходимо обязательно акцентировать внимание обучающихся на необходимости использования одинаковых единиц измерения, т.к. данные по разведанным запасам даются в млрд. т., а объемы добычи в млн. т.

- б) Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- в) Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Задание № 2:

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Таблица 2 – Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Разведанные запасы, млрд. т.			Население, млн. чел.	Ресурсообеспеченность, на душу населения		
	Нефть	Уголь	Желез. руды		Нефть	Уголь	Жел. руды
Весь мир	139,7	1725,0	394,0	8 137			
Россия	6,7	200,0	71,0	146			
Германия	0,2	111,0	2,9	83			
Китай	3,9	272,0	40,0	1 465			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	37			
Индия	0,6	29,0	19,3	1 441			
США	3,0	445,0	25,4	339			
Канада	0,7	50,0	25,3	39			
Бразилия	0,7	12,0	49,3	219			
ЮАР	0	130,0	9,4	61			
Австралия	0,2	90,0	23,4	26			

- а) Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = \frac{Z}{N}, \text{ где:}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – разведанные запасы, N – численность населения страны.

б) Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

в) Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Задание № 3:

Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу отмечая знаком I – полную обеспеченность, w – частичную обеспеченность и знаком O – отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

Таблица 3

Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов

Страна	Виды ресурсов							
	Минеральные			Водные	Биологические		Климатические	Геотермальные
	Топливные	Рудные	Нерудные		Лесные	Рыбные		
Россия								
Швеция								
Германия								
Испания								
Япония								
ОАЭ								
Таиланд								
Ливия								
ЮАР								
США								
Бразилия								
Австралия								

б) Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов.

Важно! Допускается использование задания № 2 и задания № 3 в качестве 2 и 3 варианта данной практической работы. Задание № 3 может быть использовано в качестве альтернативного варианта для основной части практической работы. Учителем могут быть использованы статистические данные других стран, не представленных в приведенном тексте практической работы.

Практическая работа №2

«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»

Обоснование:

Данная практическая работа по географии в 10 классе посвящена сравнению половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. В работе будет проведен анализ данных и сравнительное исследование половозрастных пирамид разных стран, с целью обоснования важности и необходимости изучения данной темы.

Понимание половой и возрастной структуры населения является ключевым фактором в изучении географии, поскольку она отражает демографические характеристики и особенности различных стран. Практическая работа позволит обучающимся провести сравнительный анализ половозрастных пирамид и выявить различия в структуре населения между странами с разными типами воспроизводства населения, такими как развивающиеся страны, страны с переходной экономикой и развитые страны.

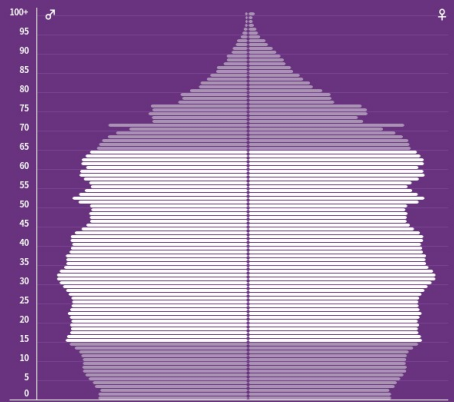
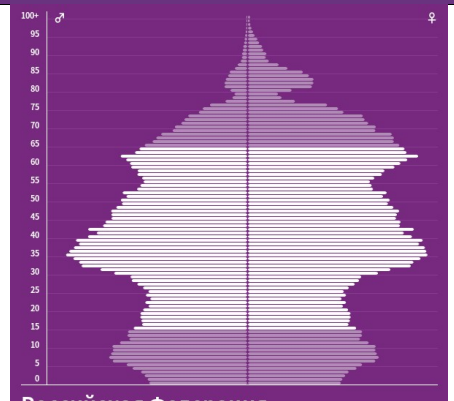
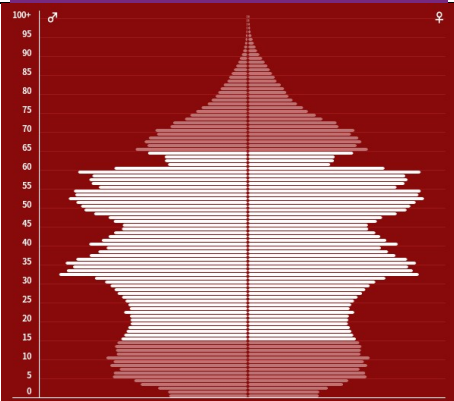
Выполнение работы по данной теме позволит обучающимся развить навыки анализа данных, интерпретации графиков и сравнительного анализа демографических показателей. Это также поможет им понять взаимосвязь между половой и возрастной структурой населения и различными аспектами жизни общества, включая экономику, здравоохранение, образование, трудовую силу и миграцию. Результаты работы позволят обучающимся лучше понять демографические тренды и вызовы, с которыми сталкиваются различные страны.

Таким образом, выполнение практической работы по сравнению половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид является важным шагом в изучении географии, обеспечивающим студентам практические навыки и глубокое понимание демографических процессов и их влияния на различные аспекты общества.

Ход работы

Задание №1:

1) Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов.

<p>Развитые страны</p>	 <p>Соединенные Штаты Америки 2023 / 339,080,233</p>
<p>Страны с переходной экономикой</p>	 <p>Российская Федерация 2023 / 144,694,111</p>
<p>Развивающиеся страны</p>	 <p>Китай 2023 / 1,425,849,286</p>

2) Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;

3) Назовите причины выявленных различий;

4) Чем объясняются «изъяны» населения в половозрастной пирамиде Российской Федерации и Китая в различных возрастных группах?

5) Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран к 2100 году?

Задание № 2:

Постройте половозрастную пирамиду по следующим данным. Перевес мужчин или женщин выделите цветом отличным от основного. Определите к стране какого типа экономического развития могла бы относиться данная половозрастная пирамида.

Таблица 4

Данные для оформления половозрастной пирамиды по заданным статистическим данным

Возраст	Мужчины	Женщины
0-4	5,74	4,78
5-9	5,78	4,83
10-14	8,68	7,32
15-19	8,94	7,64
20-24	8,07	6,98
25-29	7,73	6,59
30-34	7,13	6,04
35-39	8,24	7,32
40-44	9,07	8,36
45-49	8,10	7,80
50-54	6,43	6,53
55-59	3,19	3,62
60-64	5,36	6,72
65-69	3,32	4,69
70-74	3,07	5,31
75-79	1,23	3,32
80-84	0,49	1,52
85+	0,39	1,42

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 3

«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями»

Обоснование:

Выполнение работы по данной теме позволит обучающимся определить цели и задачи учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями. Цели могут включать изучение типов и причин опасных природных явлений, анализ их последствий и разработку мер предотвращения и защиты. Задачи могут включать сбор и анализ данных, проведение полевых исследований, изучение литературы и научных источников. Это поможет обучающимся развить навыки исследования, анализа информации и принятия решений.

Важность данной темы продиктована необходимостью развития умений старшеклассников к организации исследовательской работы, которая является основой для успешного написания индивидуального исследовательского проекта в 10-11 классах.

Данная практическая работа позволит учащемуся усвоить информацию о правилах формирования методического аппарата исследования, формах оформления полученных результатах, других аспектов, свойственных научным исследованиям.

Цель работы: сформировать представления об организации и проведении научного исследования, существующих научных подходах и методическом инструментарии, необходимом для исследователя.

Ход работы

Теоретическая часть

1) Прочитайте приведенные вопросы и сформулируйте на них ответы:

а) Что такое теоретическое и эмпирическое знание; чем отличается теоретический и эмпирический уровень исследования?

б) Проанализируйте существующие подходы в науке к организации научного исследования, назовите их характерные признаки:

- системный подход;
- личностный подход;
- аксиологический (ценностный) подход;
- этнографический подход;
- культурологический подход;
- деятельностный подход;
- антропологический подход;
- феноменологический подход.

в) Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий;

г) Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования?

д) Дайте определения следующим понятиям:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования.

е) Перечислите известные вам методы теоретического и эмпирического исследования. Какие методы можно использовать при организации научного исследования в рамках вашего образовательного учреждения?

Важно! При организации данной практической работы рекомендуется провести пропедевтическую работу – заранее сформировать микрогруппы из обучающихся вашего класса, выдать вопросы из первого задания перед реализацией практической части работы.

Практическая часть

2) Сформулируйте проблемы к следующим темам географических исследований:

а) Изучение влияния климатических изменений на распространение и интенсивность опасных природных явлений, например, ураганов, наводнений или засух;

б) Анализ взаимосвязи между географическим расположением и частотой возникновения опасных природных явлений, таких как землетрясения, вулканические извержения или лесные пожары;

в) Исследование воздействия опасных природных явлений на экономику и социальное развитие регионов, например, анализ последствий ураганов или затоплений для сельского хозяйства, инфраструктуры или туризма;

г) Оценка эффективности мер по снижению рисков и управлению опасными природными явлениями, включая анализ систем предупреждения и эвакуации, строительство защитных сооружений или внедрение современных технологий;

д) Исследование социально-экологических последствий опасных природных явлений для уязвимых групп населения, например, анализ влияния наводнений или засух на миграцию, здоровье или доступ к ресурсам;

2) К темам, указанным во втором задании, определите и сформулируйте объект и предмет исследования.

3) К темам, указанным во втором задании, определите и сформулируйте задачи исследования.

Важно! Научное исследование должно отличаться конкретностью и последовательностью. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что оптимальное количество задач в научном исследовании не должно превышать 4-6 пунктов.

4) На основе проделанной работы, усилиями группы сформулируйте методический аппарат научного исследования по одному из существующих опасных природных явлений. Тема должна отличаться актуальностью, злободневностью, подчеркивать опасность для человека и общества. В вашем методическом аппарате должны быть: цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость. Определите, каким должен быть продукт вашего проекта? Как вы оформите полученные результаты.

Примеры опасных природных явлений: землетрясения, извержения вулканов, наводнения, цунами, ураганы, смерчи, бури, оползни, сели, лесные пожары, резкие похолодания и др.

5) Сделайте вывод о проделанной работе.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС

Практическая работа № 1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»

Обоснование:

Данная практическая работа по географии в 11 классе посвящена сравнению по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации. В работе будет проведен анализ данных и сравнительное исследование социально-экономического развития стран различных субрегионов Европы, с целью обоснования важности и необходимости изучения данной темы.

Понимание социально-экономического развития стран является ключевым аспектом изучения географии, поскольку оно отражает уровень жизни, экономическую деятельность и социальные условия населения. Практическая работа поможет обучающимся оценить различия в социально-экономическом развитии стран разных субрегионов Европы и выявить факторы, влияющие на эти различия.

Выполнение работы по данной теме позволит обучающимся развить навыки анализа данных, интерпретации графиков и сравнительного анализа социально-экономических показателей. Это также поможет им понять взаимосвязь между социальными и экономическими факторами, определяющими развитие стран, а также обратить внимание на важность источников географической информации при проведении исследований.

Результаты работы по сравнению по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы будут способствовать глубокому пониманию различий в условиях жизни и экономической активности населения в разных регионах. Это поможет обучающимся лучше понять взаимосвязь между социальными, экономическими и географическими факторами, а также развить критическое мышление и аналитические навыки.

Цель работы: сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Ход работы

1) Изучите приведенные статистические данные, содержащие в себе информацию об объеме ВВП, уровню ВВП на душу населения

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.¹

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022г.²

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.³

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3
Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+лет), в %, 2019г.⁴

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.⁵

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:

0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,

0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

2. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)

3. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)

4. Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.

5. Определите для **сравниваемых стран:**

– **величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения.**

Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.

– **ожидаемую продолжительность жизни населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.

– **уровень грамотности взрослого населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.

– **индекс развития человеческого потенциала.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».

6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.

7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 6. Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1 (по выбору учителя)	Страна 2 (по выбору учителя)
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Практическая работа № 2

«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»

Обоснование:

Данная практическая работа по географии в 11 классе посвящена изучению изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. В работе будет проведен анализ данных и исследование эволюции международных экономических связей России, с целью обоснования важности и необходимости выполнения работы по данной теме.

Понимание изменения направления международных экономических связей России является ключевым аспектом изучения географии, поскольку оно отражает динамику и преобразования в мировой экономике и геополитическом контексте. Практическая работа позволит обучающимся изучить и проанализировать основные изменения в международных экономических связях России и их влияние на развитие страны.

Выполнение работы по данной теме позволит обучающимся развить навыки анализа данных, интерпретации статистических показателей и сравнительного анализа международных экономических связей. Они смогут изучить изменения в торговых потоках, инвестиционных потоках и других аспектах международных экономических связей России и сравнить их с предыдущими периодами.

Результаты работы помогут обучающимся получить глубокое понимание изменений

в направлениях международных экономических связей России и их влияние на экономику, политику и развитие страны. Они смогут проанализировать причины и факторы, определяющие эти изменения, а также оценить последствия для различных секторов экономики и областей деятельности.

Цель работы: выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Ход работы

1. Оцените изменения политико-географического положения России. Используйте для выполнения задания фрагмент текста Концепции внешней

политики Российской Федерации и схему «Какие страны Россия считает недружественными».

2. Определите тенденцию миграционного прироста международной миграции в России. Используйте для выполнения задания данные из блока «Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, первые полугодия 2022г. и 2023г., всего и по отдельным странам».

3. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России.

4. Оцените роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Используйте для выполнения задания данные статьи А. Новака, заместителя председателя Правительства РФ, «Энергетическая политика России: разворот на восток».

5. Выявите изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Используйте для выполнения задания данные фрагмента «Российская экономика в условиях санкций» доклада «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз» и фрагмента текста Концепции внешней политики Российской Федерации.

Практическая работа № 3

«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

Обоснование:

Данная практическая работа по географии в 11 классе посвящена выявлению примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. В работе будет проведен анализ данных и исследование взаимосвязей между глобальными проблемами и ролью России в их решении, с целью обоснования важности и необходимости выполнения работы по данной теме.

Понимание взаимосвязи глобальных проблем человечества является ключевым аспектом изучения географии, поскольку оно позволяет понять сложную сеть взаимодействий и причинно-следственных связей между различными проблемами. Практическая работа поможет обучающимся выявить примеры таких взаимосвязей и рассмотреть роль России в решении глобальных проблем.

Выполнение работы по данной теме позволит обучающимся развить навыки анализа данных, интерпретации информации из различных источников и выявления взаимосвязей между глобальными проблемами. Они смогут изучить географические аспекты таких проблем, как изменение климата, устойчивое развитие, бедность, миграция и другие, а также рассмотреть роль России в их решении через участие в международных инициативах и сотрудничестве с другими странами.

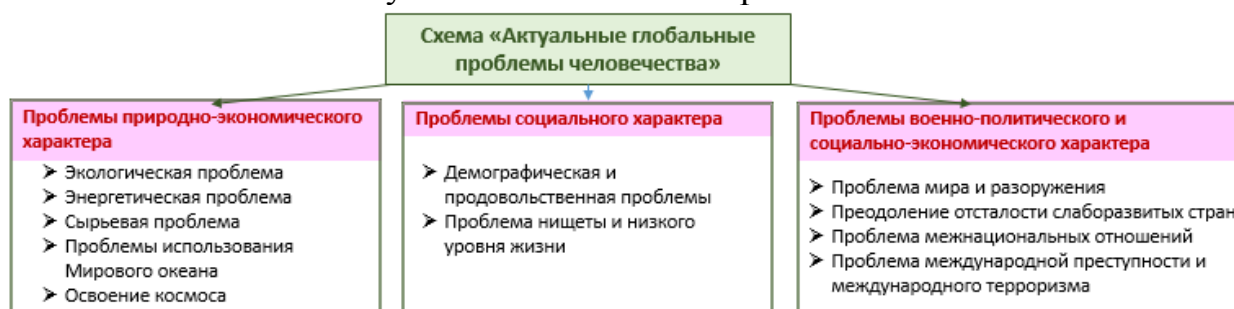
Результаты работы помогут обучающимся увидеть широкую картину взаимосвязей и влияния глобальных проблем на различные аспекты жизни человечества. Они смогут узнать о международных усилиях и стратегиях по решению этих проблем и рассмотреть, как Россия вносит свой вклад в достижение глобальной устойчивости и благополучия.

Цель работы:

Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации у участия России в их решении.

Ход работы

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2. Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3. Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4. Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».



5. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6. Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями / глобальными изменениями климата / загрязнением Мирового океана.