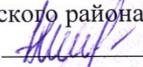
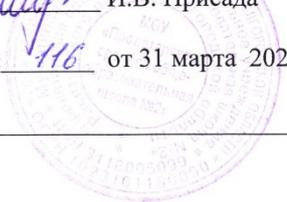


| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области Протокол № 7 от 31 марта 2022 г.</p> | <p>Утверждён Директор МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области  И.В. Присада Приказ № <u>116</u> от 31 марта 2022 г.</p>  |
|---|--|

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области (МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2») |
| Руководитель | Присада Ирина Владимировна |
| Адрес организации | 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Пролетарская, дом 32 |
| Телефон, факс | 8 47(245)35-3-85 |
| Адрес электронной почты | proletsch2.yandex.ru |
| Адрес официального сайта | proletsch2.narod.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области |
| Лицензия Приложение к лицензии | Серия 31ЛО1 №0000695 от 27 октября 2014 года Серия 31ПО1 № 0003051 рег. № 2493 от 28 мая 2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 31А01 №0000329, регистрационный № 3758 от 14 мая 2014 года; срок действия: до 14 мая 2026 года |

Основным видом деятельности МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития обучающихся (вариант 7.2), обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1), обучающихся с умственной отсталостью (II вариант), адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранных языков
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- цикловая комиссия эстетического направления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Класс | Количество | Продолжительность | Количество | Количество |
|-------|------------|-------------------|------------|------------|
|-------|------------|-------------------|------------|------------|

| ы | смен | урока (мин.) | учебных дней в неделю | учебных недель в году |
|------|------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (по состоянию на 31.12. 2021 года)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 198 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 237 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 33 |
| ИТОГО | 468 |

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций на территории Белгородской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (4 шт.), средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Примечание |
|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных | |

| | |
|---|---|
| технологий от 20.03.2020 | |
| Основные образовательные программы | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» (утв. приказом от 30.03.2020 №134)</p> | |
| <p>Положение о порядке оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (утв. приказом от 30.03.2020 №134)</p> | |

Дистанционное обучение

В 2021 году МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по заявлению родителей (законных представителей) для отдельных категорий обучающихся: нуждающихся в длительном лечении, обучающихся на дому, находящихся на самоизоляции. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Пролетарская

средняя общеобразовательная школа № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля (универсальный, технологический, естественнонаучный). Также в рамках универсального профиля в 10 классе организовано обучение группы обучающихся (6 чел.) по программе для IT-класса. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------------------|---|---|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 0 | 2 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия Физика | 0 | 1 |
| Универсальный | 3 варианта ИУП | 18 | 29 |
| IT-группа | Математика. Физика. Информатика | 0 | 6 |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | Английский язык | | |
|--|-----------------|--|--|

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП НОО:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- обучающихся с задержкой психического развития обучающихся (вариант 7.2),
- обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1),
- обучающихся с умственной отсталостью (II вариант).

А также реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5,
- с задержкой психического развития обучающихся – 3,
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 2,
- обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) – 2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- оказание помощи педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- предоставления образовательных услуг на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» в 2021 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Безопасность», «Школа здоровья», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- деловые игры;
- часы общения;
- квесты;
- праздники;
- фестивали;
- соревнования, викторины, конкурсы и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

301 учащийся стали участниками, из них 177 - призерами и победителями очных и заочных творческих конкурсов, олимпиад различного уровня.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов

составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате. В этот период учащиеся 1-11 классов стали участниками конкурса рисунков в рамках всероссийской акции «Сад памяти», он-лайн акции «Бессмертный полк». В дистанционном формате прошел традиционный школьный фестиваль военно-патриотической песни «Памяти павших во имя живых», посвященный Дню Победы. В честь дня народного единства в школе был проведен конкурс рисунков «Мы вместе!» и челлендж «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия: «Олимпийские старты», «Азбука танца», «Спортивные игры», «Театральный кружок «Фантазеры»», «Хоровой кружок «Выше радуги»», «Юнармейцы», ВПК «Юный призывник».

Дополнительным образованием охвачены почти все учащиеся школы (кроме 2 детей, обучающихся на дому), что составляет 99% от общего количества детей. В учреждения дополнительного образования (Пролетарская ДШИ, Ракитянский дом детского творчества, Ракитянская СЮН) занимаются 172 чел., в школьных объединениях дополнительного образования – 467 чел. Участники кружков и их руководители принимали участие в театральных постановках, литературных вечерах, читательских конференциях, оказывали помощь нуждающимся, ветеранам и пожилым людям. Они неоднократно становились призерами и победителями конкурсов и олимпиад, соревнований, выставок школьного, районного, регионального уровня; стали активными участниками школьного форума исследовательских и проектных работ учащихся. Следует отметить, что неуклонно растет не только число участников конкурсов, но и результативность.

Мониторинг результативности участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|--|---|
| Всероссийский уровень – 2 диплома 1 степени | Всероссийский уровень – 1 диплом 1 степени; 1 диплом 2 степени | Всероссийский уровень – 2 диплома 1 степени; 3 диплома победителя, 1 диплом призера (2 место) |
| Региональный уровень – 2 победителя, 6 призеров | Региональный уровень – 3 победителя, 9 призеров | Региональный уровень – 11 победителей, 25 призеров |
| Муниципальный уровень – 34 победителя, 47 призеров | Муниципальный уровень – 42 победителя, 53 призера | Муниципальный уровень – 59 победителей, 82 призера |
| Количество участников - 246 | Количество участников - 289 | Количество участников - 301 |

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 469 |
| | – начальная школа | 198 |
| | – основная школа | 239 |
| | – средняя школа | 32 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 10 |
| | – в основной школе | 7 |
| | – в средней школе | 3 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году

| Уровень | Класс | кол-во обучающихся | «4» и «5» | % Кач-ва | «2» | % успеваемости |
|---------|-------|--------------------|-----------|----------|-----|----------------|
|---------|-------|--------------------|-----------|----------|-----|----------------|

| НОО | 1а, 1б,1в | 52 | Без отметок | | | |
|------------------------|--------------|------------|-------------|-----------|----------|---------------|
| | 2а | | 22 | 17 | 77 | 0 |
| | 2б | 20 | 13 | 65 | 0 | 100,00 |
| | 3а | 26 | 22 | 85 | 0 | 100,00 |
| | 3б | 27 | 23 | 85 | 0 | 100,00 |
| | 4а | 25 | 18 | 72 | 1 | 96,00 |
| | 4б | 24 | 17 | 71 | 0 | 100,00 |
| Итого: | 2-4 | 144 | 110 | 76 | 1 | 99 |
| ООО | 5а | 26 | 19 | 73 | 0 | 100,00 |
| | 5б | 23 | 14 | 61 | 0 | 100,00 |
| | 6а | 25 | 15 | 60 | 0 | 100,00 |
| | 6б | 25 | 15 | 60 | 0 | 100,00 |
| | 7а | 27 | 14 | 52 | 0 | 100,00 |
| | 7б | 27 | 23 | 85 | 0 | 100,00 |
| | 8а | 21 | 9 | 43 | 0 | 100,00 |
| | 8б | 18 | 7 | 37 | 0 | 100,00 |
| | 9а | 24 | 14 | 58 | 0 | 100,00 |
| | 9б | 23 | 14 | 61 | 0 | 100,00 |
| Итого: | 5-9 | 239 | 144 | 60 | 0 | 100,00 |
| СОО | 10 | 20 | 10 | 50 | 0 | 100,00 |
| | 11 | 12 | 11 | 92 | 0 | 100,00 |
| Итого: | 10-11 | 32 | 21 | 66 | 0 | 100,00 |
| Итого по школе: | | 415 | 275 | 67 | 1 | 99,8 |

Таблица 8. Результаты обучения за 3 года

| | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | ВЫВОД |
|---------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
| | успеваемость (%) | качество (%) | успеваемость (%) | качество (%) | успеваемость (%) | качество (%) | |
| НОО | 100 | 71 | 100 | 83 | 99,3 | 76 | -7 |
| ООО | 100 | 54 | 100 | 54 | 100 | 60 | +6 |
| СОО | 100 | 55 | 100 | 64 | 100 | 66 | +2 |
| Итого: | 100 | 60 | 100 | 67 | 99,8 | 67 | стабильно |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» за три последние года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в сравнении с 2019 годом) и понизился на 7 процентов (в сравнении с 2020-м). Такой показатель получен в результате работы, направленной на повышение объективности в оценивании уровня качества образования на уровне НОО. По показателю «успеваемость» процент снизился на 0,7, так как обучающаяся по АООП ЗПР (7.2) переведена в

следующий класс условно, продолжила обучение (5-й год) по адаптированной программе.

По результатам освоения обучающимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в сравнении с 2020 годом).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году улучшились на 2 процента.

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11 класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 47 | 12 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за | 47 | 12 |

| | | |
|---|----|----|
| итоговое собеседование/ сочинение | | |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 47 | 12 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 47 | 12 |

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ– 2021

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2021 году в сравнении с 2019 годом повысился средний балл (+2 балла), незначительно повысилась средняя оценка – на 0,1, на 2% повысилось качество. Обобщенные данные представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за последние три учебных года

| Учебный год | Средний балл | Средняя оценка | Качество, % |
|-------------|--------------|----------------|-------------|
| 2018/19 | 23,8 | 3,8 | 64 |
| 2019/20 | - | - | - |
| 2020/21 | 25,8 | 3,9 | 66 |

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене результат выше среднего – 20 человек (43 %), ниже среднего – 18 человек (38%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 25,8. Из семи обучающихся, претендующих на получение аттестата особого образца, 6 получили «5», 1 – «4» на ОГЭ по русскому языку.

МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2021 году повысился средний балл (+4 балла) и качество (+14%) по школе в сравнении с 2019 годом, но

средняя оценка понизилась на 0,2. Обобщенные данные представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ за последние три учебных года

| Учебный год | Средний балл | Средняя оценка | Качество, % |
|-------------|--------------|----------------|-------------|
| 2018/19 | 11,3 | 3,3 | 31 |
| 2019/20 | - | - | - |
| 2020/21 | 15 | 3,1 | 45 |

Из семи обучающихся, претендующих на получение аттестата особого образца, 3 получили «5», 4 – «4» на ОГЭ по математике. Следует отметить, что в 2020/21 учебном году количество обучающихся, преодолевших минимальный порог с первого раза – 31 чел. (66%).

В соответствии с Письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, во исполнение приказа департамента образования Белгородской области № 1239 от 17 мая 2021 года "Об утверждении Порядка проведения контрольных работ в мае 2021 года на территории Белгородской области" в 9 классах были проведены контрольные работы по учебным предметам: химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель контрольной работы – определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9 классов по завершении освоения образовательных программ основного общего образования

Обучающиеся 9-х классов участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по своему выбору.

Результаты контрольных работ

- по предмету «Обществознание»

Контрольную работу по обществознанию выполняли 2 обучающихся. Качество знаний при 100% успеваемости составило 100%.

Таблица 12. Результаты контрольной работы по обществознанию в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 5 |

- по предмету «Литература»

Контрольную работу по литературе выполняла 1 обучающаяся. Качество знаний при 100% успеваемости составило 100%, так как работа выполнена на «4».

Таблица 13. Результаты контрольной работы по литературе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 5 |

- по предмету «Химия»

Контрольную работу по химии выполняла 1 обучающаяся. Качество знаний при 100% успеваемости составило 100%, так как работа выполнена на «5».

Таблица 14. Результаты контрольной работы по химии в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |

- по предмету «Информатика и ИКТ»

Контрольную работу по информатике и ИКТ выполняли 8 обучающихся. Качество знаний при 75% успеваемости составило 50%. На «4» работу выполнили 4 человека (50%), на «3» – 2 человека (25%), не справились с работой 2 человека (25%).

Таблица 15. Результаты контрольной работы по информатике и ИКТ в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 75 | 50 | 3,3 | 100 | 100 | 4,5 |

- по предмету «Биология»

Контрольную работу по биологии выполняли 7 обучающихся. Качество знаний при 100% успеваемости составило 43%. На «5» работу выполнил 1 человека (14%), на «4» - 2 человека (29%), на «3» – 4 человека.

Таблица 16. Результаты контрольной работы по биологии в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 100 | 43 | 3,7 | 100 | 86 | 4 |

- по предмету «История»

Контрольную работу по истории выполнял 1 обучающийся. Качество знаний при 100% успеваемости составило 100%, так как работа выполнена на «5».

Таблица 17. Результаты контрольной работы по истории в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |

- по предмету «География»

Контрольную работу по географии выполняли 27 обучающихся. Качество знаний при 74% успеваемости составило 48%. На «5» работу выполнили 2 человека (7%), на «4» - 11 человек (41%), на «3» –7 человек (26%), не справились с работой 7 человек (26%).

Таблица 18. Результаты контрольной работы по географии в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9х классов

| Результаты контрольной работы | | | Итоговые результаты за 9й класс | | |
|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------------|------------|--------------|
| % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 74 | 48 | 3,3 | 100 | 67 | 3,9 |

При сопоставлении результатов контрольных работ и итоговых результатов за 9-й класс получены следующие данные:

| РЕЗУЛЬТАТ | Количество обучающихся | % |
|-----------------|------------------------|----|
| <i>Понизили</i> | 31 | 66 |

| | | |
|---|----|----|
| (Отметка за контрольную работу < Отметки за год по журналу) % | | |
| Подтвердили (Отметка за контрольную работу = Отметке за год по журналу) % | 16 | 34 |
| Повысили (Отметка за контрольную работу > Отметка за год по журналу) % | 0 | 0 |

Вывод: по результатам итоговых контрольных работ, выполненных обучающимися 9-х классов, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся усвоили основные базовые предметные знания и умения. Высокое качество при 100 % успеваемости - по истории, химии, литературе, обществознанию. Невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по географии (48% - допустимый), по биологии (43% - допустимый), по информатике (50%- оптимальный). Не преодолели минимальный порог 7 учащихся по географии и 2 учащихся по информатике и ИКТ.

При этом следует отметить, что наибольшее количество учащихся выполняли контрольную работу по географии - 57%, по информатике – 15%, по биологии – 17%. По остальным предметам 1-2 обучающихся с высокой мотивацией к обучению.

Следует обратить внимание и на несоответствие отметок за контрольные работы и итоговых отметок по учебным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021г. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (12 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ– 2021

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами.

Таблица 19. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

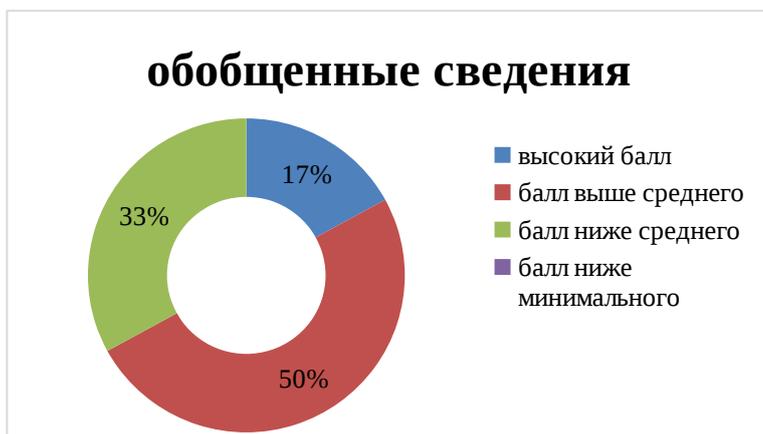
| Учебный год | Средний балл по русскому языку |
|-------------|--------------------------------|
| 2018/19 | 61,7 |
| 2019/20 | 64,6 |
| 2020/21 | 69,8 |

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (17% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего - 6 человек (50 %), ниже среднего – 4 человека (33%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 69,8. Трое обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», преодолели минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, набрав 76, 80 и 86 баллов.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



МАТЕМАТИКА

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 58 % обучающихся 11-х классов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2021 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами.

Таблица 20. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

| Учебный год | Средний балл по математике |
|-------------|----------------------------|
| 2018/19 | 49 |
| 2019/20 | 43,8 |
| 2020/21 | 51,9 |

Диаграмма 3. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека, а именно, это обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», набравшие 76 и 70 баллов (29% от общего количества участников ГИА по предмету), ниже среднего – 5 человек (71%). Средний балл по школе – 51,9.

Следует отметить, что в 2020/21 учебном году все обучающиеся, которые сдавали ЕГЭ по математике, преодолели минимальный порог.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 человек, химия – 4, биология – 4, история – 2, география – 1.

Диаграмма 4. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019г и 2020 г

| Предмет | Средний балл | | | Не набрали минимальное кол-во баллов | | |
|----------------|--------------|---------|---------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| История | 49 | 55 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 41 | 53 | 53 | 9 чел. 60% | 2 чел. 17% | 1 чел. 11% |
| Биология | 35 | 37 | 49 | 6 чел. 60% | 1 чел. 33% | 0 |
| Химия | 41 | 0 | 42 | 0 | 0 | 1 чел. 25% |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|----|---|---|---|
| География | 57 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 |
|-----------|----|---|----|---|---|---|

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору позволяют сделать вывод о том, что средний балл повысился по *биологии, географии, химии*. Снизился средний балл по *истории*.

Особое внимание необходимо обратить на то, что одна выпускница 11 класса не преодолела порог по химии. На пробных экзаменах по данному предмету учащаяся набирала – от 39 до 45 баллов. Однако, на ЕГЭ ей не удалось достичь такого же результата. Следует отметить, что учащаяся изучала предмет на базовом уровне и имела годовую отметку «5». Это указывает на необъективность педагога при оценивании уровня знаний учащихся по предмету.

Также нужно отметить, что одна выпускница 2021 года, изучавшая учебный предмет «Обществознание» на профильном уровне в рамках социально-экономического профиля, не преодолела минимальный порог на ЕГЭ по данному предмету. Полученный результат обусловлен низким уровнем знаний данной учащейся, который соответствует ее годовым отметкам («3» по обществознанию). Основная причина низкого качества знаний учащейся - низкая мотивация к обучению, нежелание учиться. На протяжении учебного года классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией была организована работа с обучающейся по подготовке к ЕГЭ. После получения результатов стартовых пробных экзаменов (26 баллов) учащаяся была включена в группу «учебного риска». Учитель – предметник разработал и реализовывал план индивидуальной работы с данной ученицей, систематически проводился мониторинг уровня знаний по предмету, после чего вносились изменения в индивидуальный маршрут по подготовке к ЕГЭ. Классный руководитель информировала родителей о результатах всех диагностических работ, о нерегулярной подготовке учащейся к урокам. Администрация проводила разъяснительную работу с обучающейся и ее родителями о важности ежедневной активной работы, направленной на подготовку к экзамену, о необходимости выполнения всех требований учителя-предметника в процессе этой подготовки. Однако, безответственное отношение учащейся к выполнению заданий для самостоятельной работы, нерегулярное посещение консультаций и учебных занятий не позволили координально изменить ситуацию, повысить уровень знаний по предмету удалось незначительно: ЕГЭ по обществознанию сдан на 33 балла.

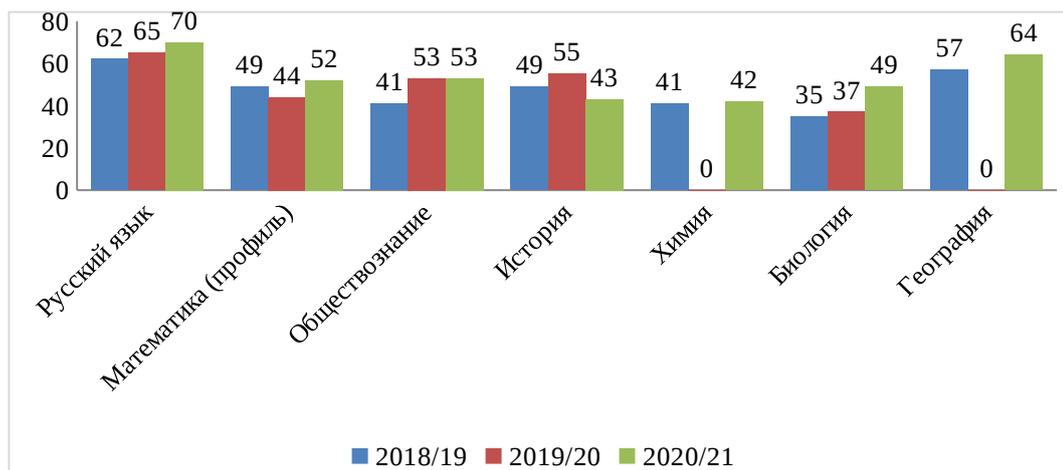
Вывод: по результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по *русскому языку, по математике (профильный уровень), по биологии, химии, географии*;

- снизился средний балл по истории;
- в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по физике, литературе, информатике и ИКТ, иностранному языку;
- набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 11% от числа сдававших экзамен, по химии – 25%.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по предметам, за исключением, русского языка и географии, невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

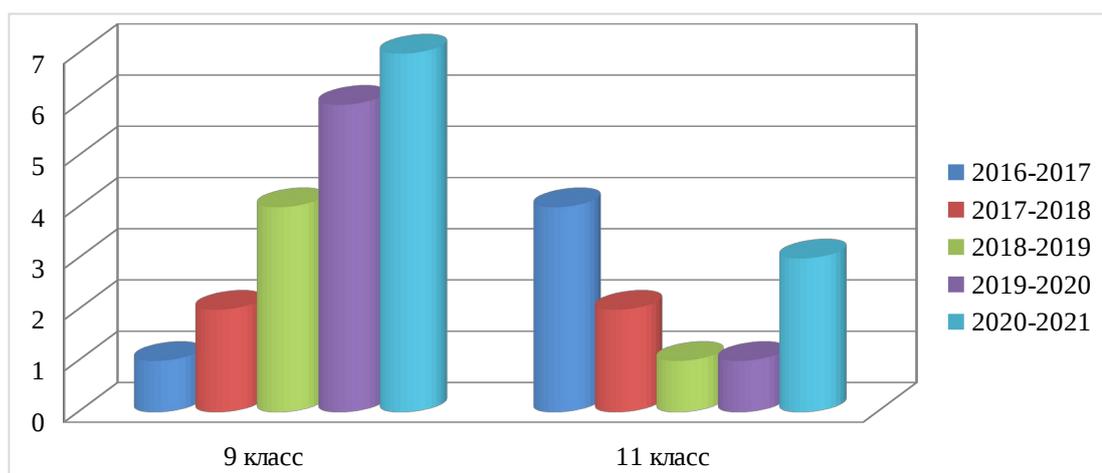
Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 22. Количество выпускников школы, получивших аттестаты особого образца за последние 5 лет

| Уч.год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Класс | | | | | |
| 9 | 1 | 2 | 4 | 6 | 7 |
| 11 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |

Диаграмма 6. Количество выпускников школы, получивших аттестаты особого образца за последние 5 лет



Результаты регионального мониторинга

В целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также оценку уровня функциональной грамотности), проверки соответствия метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, были проведены региональные диагностические работы по программам начального общего образования по литературному чтению и основного общего образования по литературе (функциональная грамотность) (далее – РДР) с использованием единых контрольных измерительных материалов в 3, 4, 5, 9, 10 классах.

Таблица 23. Результаты выполнения РДР (3 – 5 кл.)

| Класс | Предмет | Уровень выполнения | | |
|-------|------------|--------------------|-------------|------------|
| | | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| 5А | Литература | 37,5 | 54,2 | 8,3 |

| | | | | |
|----|---------------------|-----|----|----|
| 5Б | | 35 | 50 | 15 |
| 4А | Литературное чтение | 91 | 8 | 0 |
| 4Б | | 90 | 10 | 0 |
| 3А | | 67 | 25 | 8 |
| 3Б | | 100 | 0 | 0 |

Таблица 24. Результаты выполнения РДР (9, 10 кл.)

| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили РДР | Кол-во уч-ся, подтвердивших результат | Кол-во уч-ся повысили свои результаты в сравнении с итогом 3 четверти | Кол-во уч-ся понизили свои результаты в сравнении с итогом 3 четверти |
|----------------|-------|-----------------------|---------------|---------------------------------------|---|---|
| Биология | 10 | 20 | 7 | 1 | 0 | 6 |
| Информатика | 10 | 20 | 5 | 1 | 0 | 4 |
| Физика | 10 | 20 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| История | 10 | 20 | 20 | 10 | 4 | 6 |
| Обществознание | 10 | 20 | 15 | 2 | 0 | 13 |
| Русский язык | 9 | 47 | 44 | 31 | 8 | 5 |
| Математика | 9 | 47 | 45 | 21 | 1 | 23 |
| География | 9 | 47 | 23 | 11 | 2 | 10 |
| Обществознание | 9 | 47 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Химия | 9 | 47 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Вывод: Приведенные в таблицах данные показали, что большинство обучающихся 9-х классов подтвердили свои отметки по русскому языку (70%), обществознанию (100%), химии (100%), понизили свои результаты по математике (51%) и географии (43%).

Обучающихся 10 класса не подтвердили свои отметки по биологии (86%), информатике (80%), обществознанию (87%), показали высокие результаты по физике (100%), истории (71%).

Следует обратить внимание на результаты выполнения РДР обучающимися 5Б класса – 15% показали низкий уровень.

Результаты ВПР

Основная цель ВПР – выявление имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 уч.г.

В исследовании принимали участие обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с отметками в журнале по химии и истории в 11 классе. Понизили свои результаты по биологии – 31% обучающихся 5-х классов и 21 % обучающихся 7-х классов, по истории – 24% обучающихся 5-х классов, по обществознанию – 33% обучающихся 6-х классов, по географии – 28% обучающихся 7-х классов.

Таблица 25. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Русский язык 4 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 6,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 85,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 8,16 |
| Всего | 49 | 100 |
| Математика 4 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 10,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,25 |
| Всего | 48 | 100 |
| Окружающий мир | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 79,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,17 |
| Всего | 48 | 100 |
| Русский язык 5 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 16,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 76,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,98 |
| Всего | 43 | 100 |
| Математика 5 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 95,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,08 |
| Всего | 48 | 100 |
| Биология 5 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 31,25 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,25 |
| Всего | 48 | 100 |
| История 5 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 24,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 8,89 |
| Всего | 45 | 100 |
| Русский язык 6 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 8,33 |
| Всего | 48 | 100 |
| Математика 6 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 84,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,44 |
| Всего | 45 | 100 |
| Биология 6 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |
| История 6 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 50 |
| Всего | 24 | 100 |
| География 6 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 91,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |
| Обществознание 6 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,17 |
| Всего | 24 | 100 |
| Русский язык 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 95,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,04 |
| Всего | 49 | 100 |
| Математика 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 7,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 80,39 |

| | | |
|--|----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 11,76 |
| Всего | 51 | 100 |
| Физика 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 4,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 91,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,08 |
| Всего | 49 | 100 |
| Биология 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 21,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 65,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 12,77 |
| Всего | 47 | 100 |
| География 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2 |
| Всего | 50 | 100 |
| Английский язык 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 17,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 72,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,64 |
| Всего | 47 | 100 |
| История 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 5,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 92,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,89 |
| Всего | 53 | 100 |
| Обществознание 7 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 7,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 88,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,92 |
| Всего | 51 | 100 |
| Русский язык 8 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 79,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 17,65 |
| Всего | 34 | 100 |
| Математика 8 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 8,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 88,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,86 |
| Всего | 35 | 100 |
| Физика 8 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 94,74 |

| | | |
|--|----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Всего | 19 | 100 |
| Биология 8 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Всего | 18 | 100 |
| История 8 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Всего | 16 | 100 |
| Обществознание 8 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 76,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 14,29 |
| Всего | 21 | 100 |
| Физика 11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 90 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 100 |
| Химия 11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |
| Биология 11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Всего | 5 | 100 |
| История 11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 100 |
| География 11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 54,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 36,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 9,09 |
| Всего | 11 | 100 |
| Английский язык 11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 90 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 10 |

| | | |
|-------|----|-----|
| Всего | 10 | 100 |
|-------|----|-----|

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что почти все учащиеся достигли планируемых результатов усвоения предметных знаний. Однако, следует обратить внимание на несоответствие отметок за ВПР и отметок по журналу. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников СОО

| Год | Всего выпускников | ВУЗы | СУЗы | Другое |
|------|-------------------|----------|---------|--------|
| 2019 | 21 | 11 – 52% | 9 – 43% | 1- 5% |
| 2020 | 17 | 16 – 94% | 1 – 6% | - |
| 2021 | 12 | 9 – 75% | 3 – 25% | - |

Таблица 27. Востребованность выпускников ООО

| Год | Всего выпускников | СУЗы и ПУ | Продолжат обучение в 10 классе | Из них в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» |
|------|-------------------|-----------|--------------------------------|--|
| 2019 | 39 | 20 – 51% | 19 - 49% | 19 - 49% |
| 2020 | 48 | 28 -58% | 20 -42% | 20 – 42% |
| 2021 | 47 | 33 – 70% | 14 - 30% | 14 -30% |

Вывод: в 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе среди учащихся 9-х классов велась активная работа по профориентации и социализации будущих выпускников в рамках предпрофильной подготовки. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2». Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- образовательная статистика;

- результаты стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- творческие достижения обучающихся;
- результаты внутренних статистических и социологических исследований;
- аттестация педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований.
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены факторы, препятствующие развитию, поставлены задачи на следующий год.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества

дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Таким образом, школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога. В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Таблица 28. Качественный состав педагогического коллектива

| Кол-во педагогов | Квалификация | Образование | Повышение квалификации |
|-------------------------|---|--|--|
| 34 | Высшая категория – 14 Первая – 16 Без категории – 3 Соответствие - 1 | Высшее – 32 Среднее специальное – 2 | число учителей, у которых не пройдены курсы за последние 3 года - 0% |

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28

процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только

25% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–9863 единица;
- книгообеспеченность–100 %;
- объем учебного фонда–12295 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 12295 | 7459 |
| 2 | Педагогическая | 323 | 96 |
| 3 | Художественная | 7750 | 5325 |
| 4 | Справочная | 64 | 37 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 501 | 306 |
| 6 | Естественно-научная | 418 | 238 |
| 7 | Техническая | 167 | 54 |
| 8 | Общественно-политическая | 640 | 254 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы–168 дисков, сетевые образовательные ресурсы– 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –1.

Средний уровень посещаемости библиотеки–20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 67 %. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Капитальный ремонт здания школы выполнен в 2006 году, ежегодно выполняется косметический ремонт, школа в хорошем состоянии, кабинеты оснащены АРМ учителя, соединены в локальную сеть и подключены к сети ИНТЕРНЕТ с оптико-волоконным каналом связи со скоростью 100 Мб/сек и выше.

Материально-техническая база школы включает 21 классную комнату, в том числе 9 кабинетов начальных классов.

Таблица 30. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

| | Количество | Общая площадь |
|---|------------|---------------|
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе* | 23 | 1497 |
| В том числе: | | |

| | | |
|----------------------------|---|------|
| Кабинет химии и биологии | 1 | 54 |
| Кабинет физики | 1 | 54 |
| Кабинет географии | 1 | 48 |
| Компьютерный класс | 1 | 54 |
| Мастерские | 1 | 288 |
| Спортивный зал | 1 | 162 |
| Духовный центр «Истоки» | 1 | 33,5 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 18 |
| Библиотека | 1 | 65,8 |

Таблица 31. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование показателя | фактическое значение |
|---|-----------------------------|
| Количество компьютеров всего | 101 |
| Из них: планшетных | 19 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК) | 94 (5 обуч-ся) |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 98 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 20 |
| Количество классов, оборудованных интерактивными досками | 2 |
| Количество принтеров | 14 |
| Количество сканеров | 1 |
| Многофункциональные устройства | 5 |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Наличие официального сайта ОУ | proletsch2.narod.ru |

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация. Принтеры в школе рассматриваются как общешкольный ресурс, доступ к которому осуществляется в кабинетах, а также сетевыми средствами.

Накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок (более 30%), так и усилиями педагогов (70%).

Все педагоги освоили информационно-коммуникационные и Интернет – технологии.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- ✓ все педагоги владеют ИКТ – технологиями;
- ✓ учителя активно используют средства Интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования. Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, компьютерная и копировальная техника, медиатека.

Т.о, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 468 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 198 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 237 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 33 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 275 (67%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69,8 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 51,9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 7 (15%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 301 (64%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 183 (39%) |
| – муниципального уровня | | 141 (30%) |
| - регионального уровня | | 36 (7,7%) |
| – федерального уровня | | 6 (1,2%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 468 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 34 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 32 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (88%) |
| – с высшей | | 16 (47%) |
| – первой | | 14 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 6 (17,6%) |
| – больше 30 лет | | 8 (23,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 5 (15%) |
| – от 55 лет | | 5 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (71%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек (процент) | 33 (69%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,20 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 468 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,3 |

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, РДР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

По результатам итоговых контрольных работ, выполненных обучающимися 9-х классов, невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по географии (48% - допустимый), по биологии (43% - допустимый), по информатике (50%- оптимальный). Не преодолели минимальный порог 7 учащихся по географии и 2 учащихся по информатике и ИКТ. Следует обратить внимание и на несоответствие отметок за контрольные работы и итоговых отметок по учебным предметам.

По результатам ЕГЭ снизился средний балл по *истории*, набрали ниже минимального количества баллов по *обществознанию 11% от числа сдававших экзамен, по химии – 25%*.

По результатам РДР обучающиеся 9-х классов понизили свои результаты по математике (51%) и географии (43%), обучающиеся 10 класса не подтвердили свои отметки по биологии (86%), информатике (80%), обществознанию (87%), обучающиеся 5Б класса – 15% показали низкий уровень.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- развитие системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов;
- обеспечение администрацией повышения личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки к ГИА.
- **в 2022 году продолжить** работу над:
 - ♣ формированием эффективных способов взаимодействия педагогов различных уровней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС-2021;
 - ♣ использованием мониторинга, построенного на основе рефлексии и опирающегося на самопознание педагогов, являющегося действенным

средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя;

↗ увеличением доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

▮ **в 2022 году усилить работу** с педагогами:

↘ по совершенствованию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

↘ по активизации работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокой мотивацией к обучению.