

Виды учебных задач в методе проблемного обучения

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ

НА ЧТО НАЦЕЛЕНА

На формирование и развитие у учеников навыка поиска ответов на проблемные вопросы, которые предполагают не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования.

На формирование основных научно-исследовательских умений:

- формулировать гипотезу и прогноз;
- планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент;
- делать обобщения;
- формулировать выводы на основе анализа полученных данных.

На формирование у учеников умений:

- определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса;
- прогнозировать результат проекта и оформлять его в виде реального «продукта».

На формирование и развитие у учеников умения максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы, причем не только научные.

ТИП ЗАДАНИЯ

Мини-исследование

Мини-проект

ФОРМА

Индивидуальная или групповая

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ

- Часть урока – 15–20 минут
- Урок
- Сдвоенный урок

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ****ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ**

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...;
- как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...;
- какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...;
- каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...;
- что произойдет... как изменится..., если...

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните);
- каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте);
- как сделать средство для решения проблемы... (дайте инструкцию);
- как выглядело... (опишите, реконструируйте);
- как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте).

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

1. Поставить проблемную ситуацию или проблемный вопрос.
2. Предоставить ученикам возможность разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал.
3. Ученики проводят необходимые исследовательские процедуры при консультативной поддержке педагога.
4. Организовать публичную презентацию результатов работы групп.
5. Организовать публичное обсуждение представленных результатов и их коллективную рефлексию.
6. Педагог дает рекомендации, как учитывать типичные ошибки и совершенствовать в будущем алгоритм выполнения заданий.