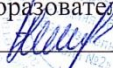


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Ракитянского района Белгородской области

Согласована  
Заместитель директора

 Е.И. Шестакова  
« 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
 И.В. Присада  
Приказ № 320  
от « 31 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Орлята России»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **6-10 лет**  
Срок реализации: **4 года (135 часов)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

**Авторы-составители:**

**Литвинова Елена Ивановна,**  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
**Егорова Татьяна Викторовна,**  
руководитель МО учителей начальных классов

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с родительской общественностью, социальными партнерами.

#### Актуальность.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» выделено как в текстах ФГОС начального общего образования,

так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

## **Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

## **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Орлята России»**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

## **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов, возраст детей 6-10 лет, рассчитана на 4 года, реализуется в объеме 135 часов. На учебный год отводится: 1 класс - 33 часа (из расчета 1 час в неделю), 2-4 классы - по 34 часа (1 час в неделю).

### **В процессе занятий используются различные формы :**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России»

предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

#### **Режим занятий.**

Набор учащихся осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей) обучающегося в группы. Количество детей в группе – 15-25 человек. Проводится по 1 в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

## **Планируемые результаты.**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативными универсальными учебными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой



жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## Содержание программы

Программа основана на прохождении 7 треков.

### **1. «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации раздела «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного

года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **Тематическое планирование 1 класс**

Название раздела. Тема занятия	Количество часов
Вводное занятие «Мы – Орлята»	<b>1ч.</b>
<b>«Орлёнок- эрудит»</b>	<b>5ч.</b>
«Кто такой эрудит?»	1
«Эрудит – это ...»	1
«Всезнайка»	1
«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок-Доброволец»</b>	<b>5ч.</b>
«От слова к делу»	1
«Спешить на помощь безвозмездно»	1
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Подведём итоги»	1

<b>«Орлёнок- Мастер»</b>	<b>5ч.</b>
«Мастер – это ...»	1
«Мастерская Деда Мороза...»	1
«Класс мастеров»	1
«Классная ёлка»	1
«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок- Спортсмен»</b>	<b>5ч.</b>
«Утро мы начнём с зарядки»	1
«Сто затей для всех друзей»	1
«Весёлые старты»	1
«Самые спортивные ребята моей школы»	1
«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок- Хранитель»</b>	<b>4ч.</b>
«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
«История школы – моя история»	1
«Поход в музей»	1
«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок- Эколог»</b>	<b>4ч.</b>
«ЭКОЛОГиЯ»	1
«Каким должен быть настоящий эколог»	1
«В гости к природе»	1
«Мы друзья природе»	1
<b>«Орлёнок- Лидер»</b>	<b>4ч.</b>
«Лидер – это...»	1
«Я хочу быть лидером Как становятся лидерами»	1
«С командой действую!»	1
«Мы дружный класс»	1
<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>

## 2класс

Название раздела. Тема занятия	Количество часов
<b>«Орлёнок- Лидер»</b>	<b>5ч.</b>
Вводный «Орлятский урок. «Лидер – это ...»	1
«Я могу быть лидером!	1
«С командой действовать готов!»	1
«КЛАССный выходной»	1
«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок-Эрудит»</b>	<b>5ч.</b>
«Кто такой эрудит?»	1
«Я – эрудит, а это значит...»	1
«Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1
«ВоображариУМ»	1
Подводим итоги. «Могу быть изобретателем. На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок- Мастер»</b>	<b>5ч.</b>
«Мастер – это...»	1
«Мастерами славится Россия»	1
«Город Мастеров»	1
КТД «Классный театр»	1
«Путь в мастерство»– подводим итоги.	1
<b>«Орлёнок- Доброволец»</b>	<b>5ч.</b>
«От слова к делу»	1
«Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших»	1
КТД «Создай хорошее настроение»	1
КТД «Братья наши меньшие»	1
КТД «Коробка храбрости»	1
<b>«Орлёнок- Спортсмен»</b>	<b>5ч.</b>
«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
«Должен быть режим у дня»	1
«О спорт, ты – мир!»	1
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1
«Азбука здоровья»-подводим итоги.	1
<b>«Орлёнок-Эколог»</b>	<b>5ч.</b>
«ЭКОЛОГиЯ»	1
«Каким должен быть настоящий эколог? Мой след на планете»	1
«Что должен знать и уметь эколог?»	1
«Экология на практике»	1
«Шагая в будущее - помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4ч.</b>
«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1
«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны».	1
Кодекс «Орлёнка – хранителя». «Знать, чтобы Хранить».	1
«Я –хранитель, мы – хранители»	1
<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>

### 3 класс

Название раздела. Тема занятия	Количество часов
<b>«Орлёнок- Лидер»</b>	<b>5ч.</b>
Вводный «Орлятский урок»	1
«Лидер – это ... Я могу быть лидером! »	
«В команде рождается лидер»	1
КТД «Вместе мы сможем всё!»	1
«КЛАССный выходной»	1
«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок-Эрудит»</b>	<b>5ч.</b>
«Кто такой эрудит. Я – эрудит, а это значит...»	1
«Игра – это полезно и интересно»	1
«Эрудит – это широкий кругозор. КТД «Играй, учись и узнавай!»	1
«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
Подводим итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок- Мастер»</b>	<b>5ч.</b>
«Мастер – это...Россия мастеровая»	1
«Город Мастеров»	1
КТД «Мастер своего дела»	1
«Мастер – это звучит гордо!»	1
«Путь в мастерство»– подводим итоги.	1
<b>«Орлёнок- Доброволец»</b>	<b>5ч.</b>
«От слова к делу»	1
КТД «Создай хорошее настроение»	1
«С заботой о старших»	1
КТД «Подари улыбку миру!»	1
«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок- Спортсмен»</b>	<b>5ч.</b>
«Движение – жизнь!»	1
«Основы ЗОЖ»	1
«Встреча – подарок. Спортивная игра	1
«Книга рекордов».	
КТД «Спортивное»	1
«Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок-Эколог»</b>	<b>5ч.</b>
«ЭКОЛОГиЯ»	1
«Страна экологии. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».	1
КТД «Знаю, умею, действую»	1
Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4ч.</b>
«Орлёнок– Хранитель исторической памяти. Кодекс	1
«Орлёнка – хранителя».	
«Расскажи мне о России. Традиции моей страны»	1
КТД «История становится ближе»	1
«Мы –хранители»	1

<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>
--------------	-------------

#### 4 класс

Название раздела. Тема занятия	Количество часов
<b>«Орлёнок- Лидер»</b>	<b>5ч.</b>
Вводный «Орлятский урок . «Лидер – это ... Я могу быть лидером! »	1
«В команде рождается лидер»	1
КТД «Вместе мы сможем всё!»	1
«КЛАССный выходной»	1
«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок-Эрудит»</b>	<b>5ч.</b>
«Кто такой эрудит. Я – эрудит, а это значит...»	1
«Игра – это полезно и интересно»	1
«Эрудит – это широкий кругозор. КТД «Играй, учись и узнавай!»	1
«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
Подводим итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок- Мастер»</b>	<b>5ч.</b>
«Мастер – это...Россия мастеровая»	1
«Город Мастеров»	1
КТД «Мастер своего дела»	1
«Мастер – это звучит гордо!»	1
«Путь в мастерство»– подводим итоги.	1
<b>«Орлёнок- Доброволец»</b>	<b>5ч.</b>
«От слова к делу»	1
КТД «Создай хорошее настроение»	1
«С заботой о старших»	1
КТД «Подари улыбку миру!»	1
«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок- Спортсмен»</b>	<b>5ч.</b>
«Движение – жизнь!»	1
«Основы ЗОЖ»	1
«Встреча – подарок. Спортивная игра «Книга рекордов».	1
КТД «Спортивное»	1
«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок-Эколог»</b>	<b>5ч.</b>
«ЭКОЛОГиЯ»	1
«Страна экологии. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».	1
КТД «Знаю, умею, действую»	1
Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4ч.</b>
«Орлёнок– Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – хранителя».	1
«Расскажи мне о России. Традиции моей страны»	1

КТД «История становится ближе»	1
«Мы –хранители»	1
<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Дата проведения занятия
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие «Мы – Орлята» (1ч)</b>	
<b>«Орлёнок-эрудит» (5ч)</b>		
<b>2.</b>	«Кто такой эрудит?»	
<b>3.</b>	«Эрудит– это ...»	
<b>4.</b>	«Всезнайка»	
<b>5.</b>	«Встреча с интересным эрудитом–книгой»	
<b>6.</b>	«Подведём итоги»	
<b>«Орлёнок-Доброволец» (5ч)</b>		
<b>7.</b>	«От словак делу»	
<b>8.</b>	«Спешить на помощь безвозмездно»	
<b>9.</b>	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	
<b>10.</b>	«Доброволец – это доброе сердце»	
<b>11.</b>	«Подведём итоги»	
<b>«Орлёнок-Мастер» (5ч)</b>		
<b>12.</b>	«Мастер – это ...»	
<b>13.</b>	«Мастерская Деда Мороза...»	
<b>14.</b>	«Класс мастеров»	
<b>15.</b>	«Классная ёлка»	
<b>16.</b>	«Новогоднее настроение»	
<b>«Орлёнок-Спортсмен» (5ч)</b>		
<b>17.</b>	«Утро мы начнём с зарядки»	
<b>18.</b>	«Сто затей для всех друзей»	
<b>19.</b>	«Весёлые старты»	
<b>20.</b>	«Самые спортивные ребята моей школы»	
<b>21.</b>	«Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок-Хранитель» (4ч)</b>		
<b>22.</b>	«Орлёнок –хранитель исторической памяти»	
<b>23.</b>	«История школы– моя история»	



24.	«Поход в музей»	
25.	«Историческое чаепитие»	
<b>«Орлёнок-Эколог» (4ч)</b>		
26.	«ЭКОЛОГ и Я»	
27.	«Каким должен быть настоящий эколог»	
28.	«В гости к природе»	
29.	«Мы друзья природе»	
<b>«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (4)</b>		
30.	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка-хранителя».	
31.	«Расскажем не о России. Традиции моей страны»	
32.	КТД «История становится ближе»	
33.	«Мы-хранители»	

**Календарно – тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Дата проведения занятия
<b>«Орлёнок- Лидер» (5ч)</b>		
1.	Вводный «Орлянский урок. «Лидер – это ...»	
2.	«Я могу быть лидером!»	
3.	«С командой действовать готов!»	
4.	«КЛАССный выходной»	
5.	«Мы дружный класс!»	
<b>«Орлёнок-Эрудит» (5ч)</b>		
6.	«Кто такой эрудит?»	
7.	«Я – эрудит, а это значит...»	
8.	«Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	
9.	«ВоображариУМ»	
10.	Подводим итоги. «Могу быть изобретателем. На старте новых открытий»	
<b>«Орлёнок- Мастер» (5ч)</b>		
11.	«Мастер – это...»	
12.	«Мастерами славится Россия»	
13.	«Город Мастеров»	
14.	КТД «Классный театр»	
15.	«Путь в мастерство»– подводим итоги.	

<b>«Орлёнок- Доброволец» (5ч)</b>		
16.	«От слова к делу»	
17.	«Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших»	
18.	КТД «Создай хорошее настроение»	
19.	КТД «Братья наши меньшие»	
20.	КТД «Коробка храбрости»	
<b>«Орлёнок- Спортсмен» (5ч)</b>		
21.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	
22.	«Должен быть режим у дня»	
23.	«О спорт, ты – мир!»	
24.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	
25.	«Азбука здоровья»-подводим итоги.	
<b>«Орлёнок-Эколог» (5ч)</b>		
26.	«ЭКОЛОГиЯ»	
27.	«Каким должен быть настоящий эколог? Мой след на планете»	
28.	«Что должен знать и уметь эколог?»	
29.	«Экология на практике»	
30.	«Шагая в будущее - помни о планете»	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)</b>		
31.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	
32.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны».	
33.	Кодекс «Орлёнка – хранителя». «Знать, чтобы Хранить».	
34.	«Я –хранитель, мы – хранители»	

## Календарно – тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Дата проведения занятия
<b>«Орлёнок- Лидер» (5ч)</b>		
1.	Вводный «Орляцкий урок» «Лидер – это ... Я могу быть лидером! »	
2.	«В команде рождается лидер»	
3.	КТД «Вместе мы сможем всё!»	
4.	«КЛАССный выходной»	

5.	«Мы дружный класс!»	
<b>«Орлёнок-Эрудит» (5ч)</b>		
6.	«Кто такой эрудит. Я – эрудит, а это значит...»	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	
8.	«Эрудит – это широкий кругозор. КТД «Играй, учись и узнавай!»	
9.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
10.	Подводим итоги трека «На старте новых открытий»	
<b>«Орлёнок- Мастер» (5ч)</b>		
11.	«Мастер – это...Россия мастеровая»	
12.	«Город Мастеров»	
13.	КТД «Мастер своего дела»	
14.	«Мастер – это звучит гордо!»	
15.	«Путь в мастерство»– подводим итоги.	
<b>«Орлёнок- Доброволец» (5ч)</b>		
16.	«От слова к делу»	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	
18.	«С заботой о старших»	
19.	КТД «Подари улыбку миру!»	
20.	«Портрет добровольца»	
<b>«Орлёнок- Спортсмен» (5ч)</b>		
21.	«Движение – жизнь!»	
22.	«Основы ЗОЖ»	
23.	«Встреча – подарок. Спортивная игра «Книга рекордов».	
24.	КТД «Спортивное»	
25.	«Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок-Эколог» (5ч)</b>		
26.	«ЭКОЛОГиЯ»	
27.	«Страна экологии. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».	
28.	КТД «Знаю, умею, действую»	
29.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	
30.	«Шагая в будущее – помни о планете»	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)</b>		
31.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – хранителя».	

32.	«Расскажи мне о России. Традиции моей страны»	
33.	КТД «История становится ближе»	
34.	«Мы –хранители»	

### Календарно – тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/ п	Название раздела. Тема занятия.	Дата проведения занятия.
<b>«Орлёнок-Лидер»(5ч)</b>		
1	Вводный «Орляцкий урок. «Лидер–это ...Я могу быть лидером	
2	«В команде рождается лидер»	
3	КТД «Вместе мы сможем всё!»	
4	«Классный выходной»	
5	«Мы дружный класс!»	
<b>«Орлёнок-Эрудит»(5ч)</b>		
6	«Кто такой эрудит. Я–эрудит, а это значит...»	
7	«Игра–это полезно и интересно»	
8	«Эрудит–это широкий кругозор. КТД «Играй, учись и узнавай!»	
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
10	Подводим итоги трека«На старте новых открытий»	
<b>«Орлёнок-Мастер»(5ч)</b>		
11	«Мастер–это...Россия мастеровая»	
12	«Город Мастеров»	
13	КТД «Мастер своего дела»	
14	«Мастер–это звучит гордо!»	
15	«Путь в мастерство»–подводим итоги.	
<b>«Орлёнок-Доброволец»(5ч)</b>		
16	«От слова к делу»	
17	КТД «Создай хорошее настроение»	
18	«С заботой о старших»	
19	КТД «Подари улыбку миру!»	
20	«Портрет добровольца»	
<b>«Орлёнок-Спортсмен»(5ч)</b>		
21	«Движение–жизнь!»	
22	«Основы ЗОЖ»	

23	«Встреча–подарок. Спортивная игра «Книга рекордов».	
24	КТД «Спортивное»	
25	«Азбука здоровья»	
<b>«Орлёнок-Эколог»(5ч)</b>		
26	«Экология»	
27	«Страна экологии. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».	
28	КТД «Знаю, умею, действую»	
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	
30	«Шагая в будущее–помни о планете»	
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»(5ч)</b>		
31	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка–хранителя».	
32	«Расскажи мне о России. Традиции моей страны»	
33	КТД «История становится ближе»	
34	«Мы – хранители»	

### **Формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации.**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

**Цель** - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

**Формы оценки** – анкетирование, собеседование.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

**Формы оценки:** тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

**Промежуточный (итоговый) контроль** осуществляется в конце учебного года.

**Формы оценки:** защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо»,

итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

***Оценочные материалы:***

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

***Критерии оценки:***

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

## **Методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

## **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

## Список используемой литературы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286)
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобрнауки России от 11.12.2006, № 06-1844.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учащихся / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, - М.: Просвещение, 2011, - 223 с.
6. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
7. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55
8. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.  
Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
10. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
11. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.



12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77 12

14. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

15. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с

**1 6.** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с.

17. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.

**Контрольно-измерительные материалы программы дополнительного  
образования «Орлята России»**

Приложение №1

Тест «Я - лидер»

**Вопросы:**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

**А** – умение управлять собой;

**Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);

**В** – умение решать проблемы;

**Г** – наличие творческого подхода;

**Д** – влияние на окружающих;

**Е** – знание правил организаторской работы;

**Ж** – Организаторские способности;

**З** – умение работать с группой.

### Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

**Викторина « Я эрудит»**

**1 тур «Смекалка»**

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле?  
Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

**2 тур«Дальше, дальше, дальше»**

**Блок 1**

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)

**Блок 2**

1. Из какой посуды нельзя поесть? (*Из пустой*)
2. Сколько дней в недели? (*7*)
3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

### **3 тур «Путешествие по сказкам»**

- **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка.
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.

- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

#### 4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.

А платице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ежик).

4. Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг

Пики зеленые выставил... (лук)

5. Он круглый и красный, как глаз светофора,

Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).

7. Солнце греет и печёт,

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла ... (весна)

8. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по... (лужам)  
10. Что за скрип, что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я...(капуста)  
11. Злая как волчица.  
Жжется, как горчица!  
Что ж это за диво?  
Это же... (крапива)  
12. В коридоре топот ног,  
То зовет всех в класс... (звонок).  
13. Кто же ходит  
В каменной рубахе?  
В каменной рубахе  
Ходит... (черепаха).  
14. На ромашку у ворот  
Опустился вертолет-  
Золотистые глаза.  
Кто же это?... (стрекоза).  
15. Ходит длинный, пасть с клыками,  
Ноги кажутся столбами,  
Как гора огромен он.  
Ты узнал, кто это?... (слон).  
16. Время года отгадай:  
Собирают урожай,  
Разноцветный лес, красивый,  
Мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют,  
Птицы к югу улетают,  
Грибники в леса спешат,  
Листья желтые летят,  
Ежик листья собирает,  
Свою норку утепляет. (Осень)  
17. Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц)  
18. Снег на полях,  
Лед на реках,  
Ветер гуляет,



Когда это бывает? (Зимой)

19. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

**Тест по теме «Россия – родина моя»**

**1. Что является символом государства?**

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

**2. Что означает слово «федерация»?**

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

**3. Столицей государства называют**

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

**4. Граждане - это**

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

**5.Какие три полосы на Российском флаге:**

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

**6. Как называют жителей нашей столицы?**

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

**7. Выбери полное название нашей страны?**

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

**8. Столица России:**

- А)Саратов
- Б)Москва
- В)Санкт -Петербург

**9.На каком материке находится наша страна?**

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

**10. Какой город является главным для нашей области?**

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

**11. В какой части света расположена наша страна?**

- А) Европа
- Б) Америка

**Лист оценки достижений учащихся**

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Россия – родина моя	Итог
1					
2					
3					
4					
5					