


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Ракитянского района Белгородской области

Согласована
Заместитель директора
 Е.И. Шестакова
от « 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа № 2»
 И.В. Присада
Приказ № 310
от « 31 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Мой край – родная Белгородчина»

Направленность: **туристско-краеведческая**
Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **10-12 лет**

Срок реализации: **1 год (34 часа)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

Автор-составитель:
Гайдаренко Алеся Петровна,
учитель географии

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В основу данной программы дополнительного образования положена авторская программа «Мой край - родная Белгородчина» (Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород:ИПЦ «Политерра», 2014).

Образование и воспитание юных граждан Российской Федерации - людей XXI века - должно способствовать возрождению национальных духовно-нравственных ценностей. Программа развития системы образования Российской Федерации предполагает духовно-нравственное воспитание детей и молодежи одним из ее приоритетных направлений. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.

Цель программы: формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- ознакомление учащихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;
- создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- приобщение, активное освоение учащимися традиций народной

культуры, вечных ценностей окружающего мира.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Планируемые результаты освоения программы ДОП
«Мой край – родная Белгородчина»**

В результате освоения программы курса «**Мой край – родная Белгородчина**» ученик получит возможность

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Белгородоведение» планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Белгородоведение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время в Белгородской области предпринимаются определенные усилия по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций. Социально-нравственная сфера, национальные духовные ценности культуuroобразующей религии России — православия - являются определяющим условием сохранения в нынешних условиях морального кризиса современного общества народного самосознания, самоидентификации русской нации, познания места нашей страны в истории мировых цивилизаций.

В свете вышеизложенного особую актуальность приобретает в наши дни изучение истории родного края - Белгородчины - как в общеисторическом, так и в духовно-краеведческом аспектах.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Отличительные особенности программы «Мой край - родная Белгородчина» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой;

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет краеведческие знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы определена тем, что территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие **разделы:**

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- развитие коммуникативных навыков и формирование универсальных учебных действий учащихся;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Основными формами организации занятий являются:

- *информационно-практическое занятие*, сочетающее в себе фронтальную лекцию (или беседу) по теоретическим вопросам и выполнение практического задания: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- *фронтальная беседа* — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).
- *коллективное творческое дело* (создание тематического творческого продукта в результате согласованной работы в группе (в группах)), экскурсии,

Описание места курса в учебном плане

Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1ч	34	34ч
Всего		34ч

Содержание курса «Мой край – родная Белгородчина»

1. Вводное занятие. (2 часа)

Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения.
Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. История Белгородской области. (4 часа)

История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи,

содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники

3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (4 часа)

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

4. Природа родного края. (7 часов)

Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Водоемы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство.

Агропромышленные холдинги.

Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Растения и животные Белгородской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки

заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

5. Развитие экономики родного края. (3 часа)

Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

6. Культура Белгородской области. (4 часа)

Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Ими гордится Белгородская земля. Русский актёр М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (5 часов)

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки.

Учебно-тематический план

№	Календарные сроки	Тема учебного занятия	Коли-	Содержание деятельности	Всего часов	Воспитательная	Дидактичес
		№	Наименование				
		п/п	тематического раздела				
		№	Наименование				
		1	Вводное занятие		2		
		п/п	тематического раздела				
		3	История Белгородской области		6		
		4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		4		
		5	Природа родного края		5		
		6	Развитие экономики родного края		3		
		7	Культура Белгородской области		8		
		8	Подготовка и проведение итоговых занятий		6		
Итого					34		

Календарно-тематическое планирование

	Предполагаемые	Фактические			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
					ВВЕДЕНИЕ			
1			Техника безопасности на занятиях. Вводное занятие. С чего начинается Родина	1	Правила внутреннего распорядка в кружке и техника безопасности.	Работа над созданием буклета по технике безопасности.	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
2			Вводное занятие. Викторина «Мой край».	1	Обобщение знаний по курсу. Знакомство с программой.	Круглый стол. Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.	Осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ								
3-4			Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).	2	Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского	Встреча со священниками и сотрудниками	Способствовать развитию личности, как любознательной,	Учебник, проектор, средства

					Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. XX вив начале XXI в.	<i>Белгородкой митрополии.</i>	понимающей значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.	наглядности, литература по краеведению
5-6			Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление.	2	Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.	<i>Экскурсия по святым местам</i>	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.	Снаряжение для экскурсии. Литература по краеведению
7			Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Яркие и важные события в истории родного региона. Обобщение фактов, полученных в ходе изучения.	<i>Конкурс рисунков</i>	Воспитание гражданской ответственности и гордости за свой народ.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
8			Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Яркие и важные события в	<i>Тестирование</i>	Воспитание гражданской ответственности и гордости за свой	Учебник, проектор, средства наглядности,

					истории родного региона. Обобщение фактов, полученных в ходе изучения.		народ.	литература по краеведению
БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945гг.								
9-10			Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г.	2	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г.	<i>Поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия.</i>	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.	Снаряжение для экскурсии. Литература по краеведению
11-12			Военные памятники на территории Белгородской области.	2	Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва. Прохоровское направление». Ознакомление учащихся с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей.	<i>Посещение музея «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва. Прохоровское направление».</i>	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.	Снаряжение для экскурсии. Литература по краеведению
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ								

13-14		Белгородчина – одна из черноземных областей России.	2	Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства, полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.	<i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	Вырабатывать наблюдательность и внимательность. Воспитание бережного отношения к природе.	Снаряжение для экскурсии. Литература по краеведению
15-16		Полезные ископаемые родного края.	2	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.	<i>Встречи с работниками горно-добывающей промышленности.</i>	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Использование человеком богатств природы.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
17		Охрана природных богатств.	1	Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».	Сказки, придуманные детьми.	Развитие любознательности. Привитие любви к родному краю. Воспитание бережного отношения к животным.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ

18-19			Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	2	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	<i>Круглый стол. Работа над созданием презентации.</i>	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Воспитание уважительного отношения к труду.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
20			Занятия населения родного края.	1	Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.	<i>Создание альбома «Профессии наших родителей»</i>	Воспитание уважительного отношения к труду.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ								
21-22			Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.	2	Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф.	<i>Работа над созданием презентации «Небесный покровитель»</i>	Привитие любви к родному краю. Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению

23-24		Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода.	2	Спасо-Преображенский кафедральный собор - главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор - один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня - Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.	<i>Экскурсия по святым местам.</i>	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.	Снаряжение для экскурсии. Литература по краеведению
25-26		Региональные музеи. Учреждения культуры и образования.	2	Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края.	<i>Фотовыставка</i>	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
27-28		Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	2	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	<i>Встречи с известными белгородцами.</i>	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
ЗАКЛЮЧЕНИЕ							

29-30			Итоговое занятие. Рисунки «Моя малая Родина»	2	Обобщение и закрепление изученного.	Выставка рисунков «Моя малая Родина»	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
31-32			Итоговое занятие. Фотовыставка «Моя малая Родина»	2	Подведение итогов занятий. Мониторинг знаний изученного материала.	Выставка фотографий «Моя малая Родина»	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению
33-34			Итоговое занятие. Проект Моя малая Родина	1	Подведение итогов занятий. Мониторинг знаний изученного материала.	Фотоконкурс «Белгородчина глазами детей»	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учебник, проектор, средства наглядности, литература по краеведению

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплект:

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

Учебно-методические средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. А.В. Горского. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.
- Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.
- Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007.№4. – С. 22-27.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова,

А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. - М.: Просвещение, 2014. – 92 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.
- «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.
- Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
- Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.
- Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.
- Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
- Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.
- Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ.науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.
- Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.
- Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов / Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с.
- Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением на DVD.
- Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.
- Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.
- Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: илл.

- Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.
- Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.

Интернет-ресурсы

<http://http://bel-obl.ru/>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://http://dic.academic.ru/>

<http://http://old.belregion.ru/>

<http://belgorodobl.ru>

[http:// myshared.ru/slide/166287/](http://myshared.ru/slide/166287/)

http://volna.org/istorija/60_liet_bielghorodskoi_oblasti.html

<http://ppt4web.ru/istorija/ehrapy-zaselenija-belgorodskoj-oblasti.html>

<http://krasivye-mesta.ru/belgorodskaja-oblast>

http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya_po_teme_-_simvolika_belgorodskoi_oblasti

<http://www.gerb.bel.ru/pages/kray/hrono.htm>

<http://gorod-belgorod.ru/oblast/>

<http://www.youtube.com/watch?v=1Us41ko5UWQ>

<http://ashkalov.ru/pamyatnikiprirody.html>

<http://newsruss.ru/doc/index.php>

<http://www.meteorova.ru/klimat/31/Belgorodskaya%20Oblast/>

<http://www.belapk.ru/info/>