



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Ракитянского района Белгородской области

Согласована  
Заместитель директора  
 Е.И. Шестакова  
« 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
 И.В. Присада  
Приказ № 320  
от « 31 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Этика и психология семейной жизни»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **15-17 лет**

Срок реализации: **1 год (34 часа)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

**Автор-составитель:**

**Каплий Татьяна Егоровна,**  
руководитель МО классных руководителей

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании программно-методического обеспечения для 11-х классов пособие для учителя/ В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 с учетом ФГОС среднего (полного) общего образования.

Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника.

Активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально-психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Программа рассчитана на 34 учебных часов.

Курс состоит из мини-лекций, практических занятий с элементами ролевых игр.

**Срок обучения:** 34 учебных недель

**Режим занятий:** 1 часа в неделю

**Методы и формы обучения:** теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса.

Курс “Этика и психология семейной жизни” может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Ведь семья - это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

**Цели программы:** сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной активизации жизненного самоопределения в соответствии с общечеловеческими ценностями, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

**Задачи программы:**

1. формировать у учащихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
2. расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности;
3. формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;
4. способствовать развитию толерантного сознания, эстетического отношения и поведение в поликультурном мире;
5. способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

**Формы промежуточного контроля:** наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

**Формы итогового контроля:** презентация проектов, совокупности самостоятельно выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «не зачтено». Возможно использование и балльной шкалы. В таком случае итоговая оценка является накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг.

#### **Предполагаемый результат**

- повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни,
- формирование ценностей семьи и личностного роста;
- первичное самоопределение в семейной сфере;
- повышение социально-психологической компетентности учащихся.

### Учебно - тематический план

Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	
Отношения в процессе развития человека	3	2	1
Мужчина и женщина	2	1	1
Мировоззрение любви	2	1	1
Развитие отношений – поиск половинок	3	1	2
Гендерные особенности	2	1,5	0,5
Фундамент семьи	5	3	2
Молодая семья	5	3	2
Особенности отношений детей и родителей. Воспитание детей в семье.	3	1	2
Личностные качества человека – семьянина	2	1	1
Правовое регулирование семейных отношений	3	1	2
Семейное психологическое консультирование	2	1	1
Итоговое занятие.	1		1
Итого	34	17,5	16,5

## Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий	Форма занятия
1	Вводное занятие		Лекция, беседа
<b>Раздел 1. Отношения в процессе развития человека ( 3 часа)</b>			
2	Семья в истории человечества	1	лекция
3	Естественная система ценностей	1	Лекция, беседа
4	Три рождения человека	1	Работа с источником
<b>Раздел 2. Мужчина и женщина (2 часа)</b>			
5	Задачи мужчины и женщины в космогенезе	1	лекция
6	Развитие мужественности и женственности	1	анкетирование
<b>Раздел 3. Мироззрение любви (2 часа)</b>			
8	Сущность любви	1	Беседа
9	Любовь и свобода	1	диспут
<b>Раздел 4. Развитие отношений – поиск половинок (3 часа)</b>			
10	Влюбленность и любовь	1	Встреча за круглым столом
11	Поиск своей половинки	1	беседа
12	Дружба	1	Мозговой штурм
<b>Раздел 5. Гендерные особенности (2 часа)</b>			
13	Мужественность и женственность	1	Лекция с элементами беседы
14	Современное гендерное воспитание	1	Беседа, диспут по проблеме
<b>Раздел 6. Фундамент семьи. (5 часа)</b>			
15	Мотивы создания семьи	1	Составление рейтинга
16	Принципы строительства семьи	1	Беседа, лекция
17	Образ семьи и основа ее построения	1	лекция
18	Рождение семьи. Основные ценности семьи	1	проект
19	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	1	конференция
<b>Раздел 7. Молодая семья (5 часа)</b>			
20	Молодая семья: начало супружества	1	Беседа, работа с текстами притчи
21	Что такое готовность к браку	1	Беседа, диспут по теме
22	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат	1	Работа в Интернете

23	Психологическое и физическое здоровье семьи	1	
24	Социально-психологические особенности семейного поведения	1	Беседа, диспут по теме
<b>Раздел 8. Особенности отношений детей и родителей. Воспитание детей в семье. ( 3 часа)</b>			
25	Стили семейного воспитания	1	лекция
26	Духовно-нравственная атмосфера семьи и ее влияние на ребенка	1	лекция
27	Причины конфликта «отцов и детей». Пути их разрешения	1	Анализ ситуации
<b>Раздел 9. Личностные качества человека – семьянина. ( 2 часа)</b>			
28	Качества, создающие семью	1	Составление рейтинга, беседа
29	Качества, разрушающие семью	1	Оставление рейтинга, беседа
<b>Раздел 10. Правовое регулирование семейных отношений ( 3 часа)</b>			
30	Правовое регулирование семейных отношений	1	Практическая работа с Семейным кодексом
31	Развод и его последствия. Причины разводов.	1	Составление рейтинга, анкетирование
32	Профилактика супружеских конфликтов	1	Лекция, беседа
<b>Раздел 11. Семейное психологическое консультирование (2 часа)</b>			
33	Служба семейных консультаций. Методика изучения супружеской совместимости	1	Лекция, проект
34	Защита проектов «Моя будущая семья». Промежуточная аттестация.	1	защита проекта

## **Содержание изучаемого курса.**

### **Раздел 1. Отношения в процессе развития человека.**

Смысл жизни и отношения. Естественная система ценностей. Дом, семья, дети, родители, Родина, друзья, увлечения. Основные уровни ценностей. Три этапа достижения психической зрелости человека. Основные качества зрелого человека.

### **Раздел 2. Мужчина и женщина.**

Мужское и женское начало в человеке, взаимодействие их. Настоящая задача женщины. Истинная задача мужчины. Развитие. Различия в восприятии мира мужчины и женщины. Четыре позиции в жизни. Женское состояние, мужское состояние.

### **Раздел 3. Мировоззрение любви.**

Сущность любви. Страсть. Любовь и свобода. Любовь и привязанность. Шкала любви. Соотношение ума, сердца и эроса во взаимоотношениях с мужчинами (женщинами).

### **Раздел 4. Развитие отношений – поиск половинок.**

Любовь. Влюбленность. Главное отличие любви от влюбленности. Основные направления влюбленности. Привязанность. Сферы проявления психической зрелости. Мотивы поиска своей половинки. Юношеский максимализм. Понятие «дружба». Могут ли мужчина и женщина быть друзьями. Товарищество, симпатия, приятельство.

### **Раздел 5. Гендерные особенности.**

Что такое гендер. Мужественность и женственность. Факторы, влияющие на мужские и женские качества. Особенности в психологии мужчины и женщины. Что важно для мужчины и женщины. Понятие сексуальной энергии человека. Свойства и функции сексуальной энергии. Сексуальное взаимодействие мужчины и женщины. Культура сексуальных отношений. Свобода и секс. Особенности гендерного воспитания в современной семье. Требования, важные для гендерного воспитания мальчиков и девочек.

### **Раздел 6. Фундамент семьи.**

Понятие «семья». Мотивы создания семьи. Особенности патриархальной семьи. Основные принципы строительства семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Основные функции семьи. Основные семейные ценности. Ценности русской семьи. Исторические модели семейных отношений (архаическая, античная, христианская, восточный тип, русская, современная). Сплоченность семьи как основа формирования ценностных ориентаций детей.

### **Раздел 7. Молодая семья.**

Основные этапы знакомства и ухаживания. Добрачные отношения. Понятие «первой любви». Нравственная и физическая чистота отношений до брака. Распределение обязанностей в семье. Духовые и нравственные устои семьи. Трудовая атмосфера. Бюджет и хозяйство. Эстетика



быта. Психологический климат семьи. Причины появления неблагополучных семей. Отрицательное влияние неблагополучной семьи на развитие личности. Воспитание в семье нравственной чистоты. Общность взглядов супругов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Поддержание физического здоровья.

#### **Раздел 8. Особенности отношений детей и родителей. Воспитание детей в семье.**

Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Влияние на ребенка духовно-нравственной атмосферы семьи. Причины конфликта «отцов и детей». Их обострение в современных семьях. Пути их разрешения.

#### **Раздел 9. Личностные качества человека- семьянина.**

Качества, созидающие семью: терпимость, самоотверженность, доброта, желание понять другого человека, ответственность, понять переживание другого. Качества, разрушающие семью: эгоизм, безответственность, эмоциональная глухота, словесная грубость, распущенность, стремление переделать человека.

#### **Раздел 10. Правовое регулирование семейных отношений.**

Семейный кодекс. Условия вступления в брак. Юридическая основа развода. Раздел имущества. Защита прав ребенка при разводе родителей. Последствия развода: личные и социальные. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **Раздел 11. Семейное психологическое консультирование.**

Значение семейных консультаций. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методика изучения супружеской совместимости. Положительное влияние семейного консультирования на решение семейных проблем.

## Список литературы.

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.– М.: Независимая фирма «Класс», 2000
2. Белов В. И. Лад.- М.: 1982
3. Веллер И. Смысл жизни.- М., 2006
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
8. Культура семьи: Учебное пособие / Сост.: Н. Г. Храмова, Г. Г. Аексеева, А. А. Сараева.- Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005
9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
10. Некрасов А. Проектируем семью. Семьеведение.- М.: АСТ, 2010
11. Обухов Л. Ф. Возрастная психология.- М.: Издательство Юрайт, МГППУ, 2010
12. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
13. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
14. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
16. Священник Артемий Владимиров Учебник жизни.- М.: 1997
17. Священник Илья Шугаев Бра, семья, дети. Беседы со старшеклассниками. – Изд. 3-е доп. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004
18. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
19. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания/ Под ред. А. Я. Варги.- М., ОГИ; Фонд научных исследований, 2006
20. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни // Православный образовательный вестник. – 1999. –№ 2 (3).
21. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
22. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
23. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

24. Черникова Т. В., Камышанова И. В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы, клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2006