

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Администрация Ракитянского района Белгородской области
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

" 29 " августа 2023 г.

Приказ от " 31 " августа 2023 г. № 318

Заместитель
директора



О.А. Полякова

Директор



И.В. Присада

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(углублённый уровень)

для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы
Коленченко Валентина Валентиновна,
учитель первой квалификационной категории

п. Пролетарский 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

Русский язык: 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2017

и приведена в соответствие с федеральной рабочей программой по русскому языку.

Рабочая программа имеет отличия от федеральной рабочей программы СОО по русскому языку, т.к. в школе реализуется учебный план для уровня СОО по ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, на 2022 – 2023, 2023-2024 учебный год, в котором предусмотрено углублённое изучение русского языка в 10-11 классах.

Нормативно-правовая основа программы

Нормативной основой разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Федеральная программа воспитания

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

- изучение языка способствует развитию мышления;

- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Воспитательный компонент

На уроках русского языка согласно федеральной программе воспитания систематически предусматривается приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательный компонент каждого урока русского языка должен предусматривать:

- формирование у обучающихся потребности к учению;
- создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора;
- воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Место учебного предмета «Русский язык (углублённый уровень)» в учебном плане МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для изучения учебного предмета. В X классе выделяется 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 недель в учебном году). В XI классе – 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 недель в учебном году).

В учебном плане МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык (углублённый уровень)» на этапе среднего общего образования в связи с тем, что учебный год составляет в 10 - 11 классе не 35 недель, а 34, отведено 204 часа. Поэтому внесены изменения в рабочую программу: уменьшение на 3 часа произведено **за счет резервных часов.**

Класс	Примерный УП ФГОС СОО		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
10	105	3	105	3	102	3
11	105	3	105	3	102	3

Образовательные технологии

Проблемное обучение, компьютерные технологии, коммуникативные технологии

Дистанционное обучение

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- через электронный дневник школы;
- через сайт школы;
- через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
- через общение в группе ВКонтакте;
- через общение в режиме реального времени с использованием ПО: «Яндекс. Телемост», «Сферум» и другие.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

11 класс

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

Контрольные работы

Количество контрольных работ в 11 классе - 7

- тест - 3;
- сочинение – 3;
- изложение с элементами сочинения - 1

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№"/п	№ урока в разделе	Тема урока	Виды деятельности
Источники расширения словарного состава современного русского языка (13 ч.)			
1	1	Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе 1ч.	Комплексный анализ текста.
2	2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование 1ч.	Аналитическое чтение параграфов. Актуализация знаний. практикум. Работа с окказионализмами
3	3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда 1ч.	Пересказ текста научного стиля. Работа с паронимами
4	4	Использование историзмов и архаизмов 1ч.	Работа с устаревшей лексикой. Самостоятельная работа
5	5	Термины науки. Религиозная лексика 1ч.	Работа с толковыми словарями, самостоятельная работа, анализ текстов
6	6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы 1ч.	Решение задание по типу ЕГЭ, связанных с лексикологией
7	7	Профессионализмы. Жаргонизмы 1ч.	Выполнение учебных исследований «Профессионализмы в речи моих родителей», «Жаргонизмы в речи моих одноклассников»
8	8	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ 1ч.	Решение тестовых заданий
9	9	Анализ входной контрольной работы 1ч.	Корректировка индивидуального образовательного маршрута по подготовке к ЕГЭ

10	10	Заимствования 2 ч.	Выполнение в парах лексических заданий формате ЕГЭ
11	11	Заимствования	Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение
12	12	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка» 2 ч.	Подготовка и проведение урока-конференции
13	13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	Сообщение на лингвистическую тему, участие в дискуссии
Принципы русского правописания (7 ч.)			
14	1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии 1ч.	Анализ теоретических сведения из учебника. Выполнение упражнений и самоконтроль
15	2	Принципы пунктуации. Авторские знаки 1ч.	Пунктуационный практикум
16	3	Контрольное сочинение в формате итогового 1ч.	Написание сочинения, самостоятельная работа
17	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения 1ч.	Конспект учебника. Практикум по упражнениям учебника
18	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами 1ч.	Работа с дополнительными источниками информации. Конспект статьи учебника
19	6	Работа с текстом 1ч.	Анализ текстов. Подготовка к изложению
20	7	Подробное изложение с элементами сочинения 1ч.	Изложение отрывка из рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (4 ч.)			
21	1	Повторение фонетики, графики, орфоэпии 3 ч.	Мини-исследование. Выступление с сообщением
22	2	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	Работа с орфоэпическим словарём
23	3	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ

24	4	Орфоэпические нормы 1 ч.	Мини-исследование. Выступление с сообщением по теме урока
Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8 ч.)			
25	1	Повторение морфемики и словообразования 8 ч.	Мини-исследование. Выступление с сообщением
26	2	Повторение морфемики и словообразования	Практикум по определению грамматического значения слова
27	3	Повторение морфемики и словообразования	Изучение темы по материалам источников из Интернета
28	4	Повторение морфемики и словообразования	Составление таблицы по тексту параграфа
29	5	Повторение морфемики и словообразования	Работа с текстами. Работа с лингвистическими словарями
30	6	Повторение морфемики и словообразования	Выполнение заданий повышенной сложности
31	7	Повторение морфемики и словообразования	Исследование языкового материала, совершенствование умения делать выводы. Работа в группах
32	8	Повторение морфемики и словообразования	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология. (6 ч.)			
33	1	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии 6 ч.	Систематизация знаний о разделах науки о языке
34	2	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Систематизируют знания о видах речевых ошибок, связанных с нарушением лексических норм
35	3	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Практическая работа с текстом. Работа в парах
36	4	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Практическая работа с текстом. Работа в парах
37	5	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Работа в парах по заданиям учебника
38	6	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом. Стилистическая окраска устойчивых выражений

Повторение изученного. Морфология (8 ч.)			
39	1	Повторение морфологии 7 ч.	Языковое исследование текста. Практикум
40	2	Повторение морфологии	Составление опорных схем на основе теоретического материала
41	3	Повторение морфологии	Языковое исследование текста. Конструирование текста с глаголами
42	4	Повторение морфологии	Изучение теории по учебнику. Работа со специально подобранными примерами числительных
43	5	Повторение морфологии	Практическая работа по разграничению частей речи
44	6	Повторение морфологии	Морфологический разбор
45	7	Повторение морфологии	Практикум. Задания, связанные с морфологией на ЕГЭ
46	8	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ 1 ч.	Выполнение самостоятельной работы
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (37 ч.)			
47	1	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями 1 ч.	Составление опорных схем на основе теоретического материала
48	2	Словосочетание 1 ч.	Конструирование словосочетаний разных видов
49	3	Предложение 1 ч.	Творческая работа. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
50	4	Простое предложение. Смысловый центр предложения 1 ч.	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ, синтаксический разбор
51	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях 1 ч.	Пунктуационный практикум. Изучение формата сочинения ЕГЭ
52	6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения 1 ч.	Практикум «Знаки препинания при пояснении и уточнении»
53	7	Подготовка к контрольной работе 1 ч.	Работа с текстом, фрагментом из романа М.А. Булгакова «Мастер и

			Маргарита»
54	8	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ 1 ч.	Самостоятельная работа учащихся
55	9	Главные и второстепенные члены предложения 1 ч.	Работа над ошибками. Частичный анализ текста
56	10	Многочленные члены предложения 1 ч.	Анализ многозначных членов предложения. Работа в парах
57	11	Односоставные члены предложения 2 ч.	Наблюдение за использованием в устной и письменной речи односоставных предложений
58	12	Односоставные члены предложения	Анализ фрагмента повести М. Горького. Выразительные возможности односоставных предложений
59	13	Полные и неполные предложения 1 ч.	Частичный анализ текста М. Цветаевой
60	14	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах 2 ч.	Пунктуационный практикум
61	15	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	Анализ отрывков из стихотворений М. Цветаевой с вставными конструкциями
62	16	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами 2 ч.	Составление осложнённых предложений разных видов. Работа с заданиями в формате ЕГЭ
63	17	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Тренировочный диктант
64	18	Обособленные определения и приложения 1 ч.	Составление конспекта по учебнику. Частичный анализ текста описания
65	19	Обособленные обстоятельства 1 ч.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Пунктуационный анализ
66	20	Предложения с вводными и вставными единицами 1 ч.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Тренинг с самопроверкой
67	21	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях 1 ч.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Частичный анализ отрывков из диалогов пьесы А.П. Чехова «Три сестры»
68	22	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ 1 ч.	Написание сочинения. Самостоятельная работа

69	23	Сложное предложение 2 ч.	Составление схемы. Работа с заданиями в формате ЕГЭ
70	24	Сложное предложение	Составление кластера. Работа с заданиями в формате ЕГЭ
71	25	Повторение пунктуации. Знаки препинания в ССП 2 ч.	Актуализация знаний. Анализ текста с ССП
72	26	Повторение пунктуации. Знаки препинания в ССП	Практикум «Знаки препинания в ССП»
73	27	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП 2 ч.	Работа с учебником. Составление схем СПП
74	28	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП	Подготовленный диктант. Задания в формате ЕГЭ
75	29	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными 1 ч.	Составление многокомпонентных предложений по схемам. Работа с заданиями в формате ЕГЭ
76	30	Сложные бессоюзные предложения 2 ч.	Орфографический и пунктуационный практикум
77	31	Сложные бессоюзные предложения	Анализ текстов художественного стиля. Составление схем БСП
78	32	Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП 2 ч.	Смысловый и пунктуационный анализ БСП
79	33	Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП	Синтаксический разбор БСП. Практикум по определению проблемы текста
80	34	Предложения с чужой речью 1 ч.	Практикум по определению проблемы текста. Пунктуационный практикум
81	35	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи 2 ч.	Анализ текстов художественного стиля. Пунктуационный практикум
82	36	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи 1 ч.	Практикум по выявлению средств одного стиля в произведениях другого стиля
83	37	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах 1 ч.	Работа с учебником. Практикум
Обобщающее повторение орфографии (16 ч.)			
84	1	Обобщающее повторение орфографии. Правописание	Составление тезисного плана параграфа учебника. Работа в парах

		корней 1 ч.	
85	2	Правописание корней 1 ч.	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
86	3	Правописание приставок 2 ч.	Составление тезисного плана теории. Работа в парах
87	4	Правописание приставок	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
88	5	Правописание Ъ и Ь 1 ч.	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
89	6	Правописание суффиксов 2 ч.	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
90	7	Правописание суффиксов	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
91	8	Правописание окончаний 1 ч.	Беседа о культуре общения. Тест в формате ЕГЭ
92	9	Правописание гласных после шипящих 1 ч.	Самоанализ письменной речи. Тест в формате ЕГЭ
93	10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов 2 ч.	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
94	11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
95	12	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи 1 ч.	Конспектирование лекции. Решение теста в формате ЕГЭ
96	13	Итоговая контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ 1 ч.	Работа с КИМом, решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
97	14	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе 1 ч.	Работа над ошибками. Самопроверка по критериям оценивания
98	15	Правописание омонимичных форма разных частей речи 1 ч.	Практикум по различению омонимичных частей речи
99	16	Редактирование сочинения в формате ЕГЭ 1 ч.	Практическая работа по совершенствованию сочинения в формате ЕГЭ на основе анализа
Повторение (5 ч.)			
100	1	Повторение изученного 5 ч.	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ
101	2	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ

102	3	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ
101	4	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ
102	5	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ ^п /п	№ урока в разделе	Тема урока	Виды деятельности	Дата	
				По плану	Фактически
Источники расширения словарного состава современного русского языка (13 ч.)					
1	1	Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе	Комплексный анализ текста.		
2	2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	Аналитическое чтение параграфов. Актуализация знаний. практикум. Работа с окказионализмами		
3	3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда	Пересказ текста научного стиля. Работа с паронимами		
4	4	Использование историзмов и архаизмов.	Работа с устаревшей лексикой. Самостоятельная работа		
5	5	Термины науки. Религиозная лексика	Работа с толковыми словарями, самостоятельная работа, анализ текстов		
6	6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	Решение задание по типу ЕГЭ, связанных с лексикологией		
7	7	Профессионализмы. Жаргонизмы	Выполнение учебных исследований «Профессионализмы в		

			речи моих родителей», «Жаргонизмы в речи моих одноклассников»		
8	8	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	Решение тестовых заданий		
9	9	Анализ входной контрольной работы	Корректировка индивидуального образовательного маршрута по подготовке к ЕГЭ		
10	10	Заимствования	Выполнение в парах лексических заданий формате ЕГЭ		
11	11	Заимствования	Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение		
12	12	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	Подготовка и проведение урока-конференции		
13	13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	Сообщение на лингвистическую тему, участие в дискуссии		
Принципы русского правописания (7 ч.)					
14	1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	Анализ теоретических сведения из учебника. Выполнение упражнений и самоконтроль		
15	2	Принципы пунктуации. Авторские знаки	Пунктуационный практикум		
16	3	Контрольное сочинение в формате итогового	Написание сочинения, самостоятельная работа		
17	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	Конспект учебника. Практикум по упражнениям учебника		
18	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	Работа с дополнительными источниками информации. Конспект статьи учебника		
19	6	Работа с текстом	Анализ текстов. Подготовка к изложению		
20	7	Подробное изложение с элементами сочинения	Изложение отрывка из рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»		

Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (4 ч.)					
21	1	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	Мини-исследование. Выступление с сообщением		
22	2	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	Работа с орфоэпическим словарём		
23	3	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
24	4	Орфоэпические нормы	Мини-исследование. Выступление с сообщением по теме урока		
Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8 ч.)					
25	1	Повторение морфемики и словообразования	Мини-исследование. Выступление с сообщением		
26	2	Повторение морфемики и словообразования	Практикум по определению грамматического значения слова		
27	3	Повторение морфемики и словообразования	Изучение темы по материалам источников из Интернета		
28	4	Повторение морфемики и словообразования	Составление таблицы по тексту параграфа		
29	5	Повторение морфемики и словообразования	Работа с текстами. Работа с лингвистическими словарями		
30	6	Повторение морфемики и словообразования	Выполнение заданий повышенной сложности		
31	7	Повторение морфемики и словообразования	Исследование языкового материала, совершенствование умения делать выводы. Работа в группах		
32	8	Повторение морфемики и словообразования	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму		
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология. (6 ч.)					
33	1	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Систематизация знаний о разделах науки о языке		
34	2	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Систематизируют знания о видах речевых ошибок,		

			связанных с нарушением лексических норм		
35	3	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Практическая работа с текстом. Работа в парах		
36	4	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Практическая работа с текстом		
37	5	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Работа в парах по заданиям учебника		
38	6	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом. Стилистическая окраска устойчивых выражений		
Повторение изученного. Морфология (8 ч.)					
39	1	Повторение пунктуации. Обособленные дополнения	Языковое исследование текста. Практикум		
40	2	Повторение морфологии	Составление опорных схем на основе теоретического материала		
41	3	Повторение морфологии	Языковое исследование текста. Конструирование текста с глаголами		
42	4	Повторение морфологии	Изучение теории по учебнику. Работа со специально подобранными примерами числительных		
43	5	Повторение морфологии	Практическая работа по разграничению частей речи		
44	6	Повторение морфологии	Морфологический разбор		
45	7	Повторение морфологии	Практикум. Задания, связанные с морфологией на ЕГЭ		
46	8	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	Выполнение самостоятельной работы		
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (37 ч.)					
47	1	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	Составление опорных схем на основе теоретического материала		

48	2	Словосочетание	Конструирование словосочетаний разных видов		
49	3	Предложение	Творческая работа. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
50	4	Простое предложение. Смысловый центр предложения	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ, синтаксический разбор		
51	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	Пунктуационный практикум. Изучение формата сочинения ЕГЭ		
52	6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	Практикум «Знаки препинания при пояснении и уточнении»		
53	7	Подготовка к контрольной работе	Работа с текстом, фрагментом из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		
54	8	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	Самостоятельная работа учащихся		
55	9	Главные и второстепенные члены предложения	Работа над ошибками. Частичный анализ текста		
56	10	Многочленные члены предложения	Анализ многозначных членов предложения. Работа в парах		
57	11	Односоставные члены предложения	Наблюдение за использованием в устной и письменной речи односоставных предложений		
58	12	Односоставные члены предложения	Анализ фрагмента повести М. Горького. Выразительные возможности односоставных предложений		
59	13	Полные и неполные предложения	Частичный анализ текста М. Цветаевой		
60	14	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	Пунктуационный практикум		
61	15	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	Анализ отрывков из стихотворений М. Цветаевой с вставными конструкциями		

62	16	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Составление осложнённых предложений разных видов. Работа с заданиями в формате ЕГЭ		
63	17	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Тренировочный диктант		
64	18	Обособленные определения и приложения	Составление конспекта по учебнику. Частичный анализ текста описания		
65	19	Обособленные обстоятельства	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Пунктуационный анализ		
66	20	Предложения с вводными и вставными единицами	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Тренинг с самопроверкой		
67	21	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Частичный анализ отрывков из диалогов пьесы А.П. Чехова «Три сестры»		
68	22	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	Написание сочинения. Самостоятельная работа		
69	23	Сложное предложение	Составление схемы. Работа с заданиями в формате ЕГЭ		
70	24	Сложное предложение	Составление кластера. Работа с заданиями в формате ЕГЭ		
71	25	Повторение пунктуации. Знаки препинания в ССП	Актуализация знаний. Анализ текста с ССП		
72	26	Повторение пунктуации. Знаки препинания в ССП	Практикум «Знаки препинания в ССП»		
73	27	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП	Работа с учебником. Составление схем СПП		
74	28	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП	Подготовленный диктант. Задания в формате ЕГЭ		
75	29	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Составление многокомпонентных предложений по схемам. Работа с заданиями в формате ЕГЭ		
76	30	Сложные бессоюзные предложения	Орфографический и пунктуационный практикум		
77	31	Сложные бессоюзные предложения	Анализ текстов художественного стиля. Составление схем		

			БСП		
78	32	Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП	Смысловый и пунктуационный анализ БСП		
79	33	Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП	Синтаксический разбор БСП. Практикум по определению проблемы текста		
80	34	Предложения с чужой речью	Практикум по определению проблемы текста. Пунктуационный практикум		
81	35	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	Анализ текстов художественного стиля. Пунктуационный практикум		
82	36	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	Практикум по выявлению средств одного стиля в произведениях другого стиля		
83	37	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	Работа с учебником. Практикум		
Обобщающее повторение орфографии (16 ч.)					
84	1	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	Составление тезисного плана параграфа учебника. Работа в парах		
85	2	Правописание корней	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
86	3	Правописание приставок	Составление тезисного плана теории. Работа в парах		
87	4	Правописание приставок	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
88	5	Правописание Ъ и Ь	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
89	6	Правописание суффиксов	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
90	7	Правописание суффиксов	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
91	8	Правописание окончаний	Беседа о культуре общения. Тест в формате ЕГЭ		
92	9	Правописание гласных после шипящих	Самоанализ письменной речи. Тест в формате ЕГЭ		

93	10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
94	11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
95	12	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Конспектирование лекции. Решение теста в формате ЕГЭ		
96	13	Итоговая контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	Работа с КИМом, решение тестовых заданий в формате ЕГЭ		
97	14	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	Работа над ошибками. Самопроверка по критериям оценивания		
98	15	Правописание омонимичных форма разных частей речи	Практикум по различению омонимичных частей речи		
99	16	Редактирование сочинения в формате ЕГЭ	Практическая работа по совершенствованию сочинения в формате ЕГЭ на основе анализа		
Повторение (5 ч.)					
100	1	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ		
101	2	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ		
102	3	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ		
101	4	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ		
102	5	Повторение изученного	Практическая работа. Тесты в формате ЕГЭ		

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Средства обучения

- Компьютер, МФУ, проектор, экран.
- Русский язык в таблицах и схемах
- Учебник. Русский язык. Углублённый уровень. 10 -11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017
- Мультимедийные средства обучения: обучающие видео и аудиозаписи, экранизации литературных произведений, мультимедийные презентации.

Литература для учителя

Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.

Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.

Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Б е д н а р с к а я Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.

В а л г и н а Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2003.

Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.

С к о б л и к о в а Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.

С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.

С ы р о в И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.

У с п е н с к и й М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.

Х и с а м о в а Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.

Ш т а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.

Литература для обучающихся

Б а б а й ц е в а В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008

Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009

Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994

Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995

Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004

Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002

П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984

П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964

П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985

Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988

С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996

С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997

С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993

Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002

Информационные ресурсы

- <http://drofa-ventana.ru> — сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф»
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал»
- <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи»
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет»
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон»
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка
- <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме)
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.urokirus.com> — онлайн-уроки русского языка (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка:
 - отношение А. С. Пушкина к общенародному языку;
 - отношение А. С. Пушкина к церковнославянизмам;
 - отношение А. С. Пушкина к заимствованиям.
2. Русский язык как один из богатейших языков мира:
 - синонимы к слову говорить, которые использует И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети» (это задание можно дать и по другим словам и произведениям);
 - знаки препинания, которые можно поставить в ... (тему уточняет школьник).
3. Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке:
 - выражение сравнения придаточными сравнительными;
 - выражение сравнения сравнительным оборотом;
 - выражение сравнения обстоятельством сравнения;
 - выражение сравнения определительным параллелизмом.
4. Богатство фразеологии русского языка:
 - в баснях И. А. Крылова;
 - в рассказах В. М. Шукшина;
 - в современных средствах массовой информации.
5. Язык современной коммуникации:
 - «Интернет — это зло или благо?»;
 - «Я и сетевые ресурсы» и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные контрольно-измерительные материалы

Класс	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение		
		Контрольных тестов	Контрольных сочинений	Контрольных изложений с элементами сочинения
11	102	3	3	1

График контрольных мероприятий, источники КИМ

11 класс

№ ^{п/п}	Контрольная работа	Источник КИМ	Дата обращения	Номер урока
1	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	10.06.2021	8
2	Контрольное сочинение в формате итогового	ФИПИ Итоговое сочинение https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie	10.06.2021	16
3	Подробное изложение с элементами сочинения	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku	10.06.2021	20
4	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	10.06.2021	46

5	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	10.06.2021	54
6	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	10.06.2021	68
7	Итоговая контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	10.06.2021	96