

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Администрация Ракитянского района Белгородской области
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

" 29 " августа 2023 г.

Приказ от " 31 " августа 2023 г. № 318

Заместитель
директора



О.А. Полякова

Директор



И.В. Присада

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 10-11 классов

Разработана:
учителями
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Поляковой О.А.,
Черноокой Т. М

Пролетарский 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", программы по учебному предмету «Родной язык» для 10–11 класс (ФГОС СОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», учебного плана МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области, планируемых результатов среднего общего образования.

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» в части, касающейся изучения данного предмета в 11 классе, приведена в соответствии с федеральной рабочей программой.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих **целей**:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- **Пример распределения часов**

Класс	Учебный предмет. Базовый уровень	Количество часов
10	Родной (русский) язык	34
11	Родной (русский) язык	34

Методы работы:

поисковый, проблемный,
исследовательский,
творческий.

В обучении используются следующие **технологии:**

лично-ориентированного обучения,
обучения в сотрудничестве,
проблемного обучения.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- работа с различными информационными источниками, конспектирование

- работа с различными словарями; - индивидуальные сообщения;

- выполнение упражнений.

Виды и формы контроля:

тестовые работы;•

индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;•

выполнение проектных и исследовательских заданий. •

Дистанционное обучение

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

через электронный дневник школы;

через сайт школы;

через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer , Mail.Ru Агент и др

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты освоения ООП

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- ; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Планируемые предметные результаты в 11 классе

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого

взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни.

2. Родной (русский) язык и разновидности его употребления

Теоретическая часть. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.

Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие.

Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южнорусского наречия и курско-орловских говоров. Понятие о лингворегионализмах. Украинизмы в современной речи жителей Белгородской области. Понятие о социолекте.

Практическая работа. Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.

3. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка

Теоретическая часть. Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.

Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные

возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.

Практическая часть. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).

4. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка

Теоретическая часть. Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Практическая часть. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).

5. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности

Теоретическая часть. Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.

Практическая часть. Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.

6. Итоговое занятие.

Практическая часть. Защита мини-проектов по изученным темам.

Содержание обучения в 11 классе

Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в

XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания

коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ
10 класс			
1	Вводное занятие.	1	
2	Родной (русский) язык и разновидности его употребления. Стартовая диагностическая работа	8	
3	Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	12	
4	Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка	7	
5	Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности	4	
6	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	1
	Итого	34	
11 класс			
1	Язык и культура	10	1
2	Культура речи	12	1
3	Речь, речевая деятельность, текст	12	1
	Итого	34	

10 класс

№	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Примечание
1.	Вводное занятие. Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1		-
Родной (русский) язык и разновидности его употребления				
2-3	Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	2		-
4-5	Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	2	-	
6-7	Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	2		
8-9	Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке.	2	-	
Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка				
10-11	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	2		-
12-13	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	2		
14-15	Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	2		
16-17	Лексика и фразеология родного (русского) языка	2	-	
18-19	Морфология и синтаксис родного (русского) языка	2	-	
20-21	Практикум. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).	2		
Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка				
22-23	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2		-
24	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1	-	
25-26	Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	2		
27-28	Практикум. Нахождение изобразительных средств в текстах	2		
Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности				
29	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи.	1		

	Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего			
30-31	Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.	2		
32	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)	1		
33-34	Итоговое занятие. Защита творческой работы (Публичное выступление)	2		
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов	Всего часов	Даты проведения	
			по плану	фактически
Язык и культура 10 ч.				
1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление)	1		
2	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)	1		
3	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в.	1		
4	Актуальные пути появления новых слов (общее представление)	1		
5	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми	1		

	иноязычными заимствованиями.			
6	Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление)	1		
7	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций	1		
8	Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования	1		
9	Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники	1		
10	Контрольная работа. Лингвостилистический анализ текста художественного текста	1		
Культура речи 12 ч.				
11	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм	1		
12	Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов	1		
13	Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление)	1		
14	Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации	1		
15	Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону	1		
16	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов,	1		

	недопустимость двусмысленности			
17	Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	1		
18	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1		
19	Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста	1		
20	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии	1		
21	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии	1		
22	Контрольная работа. Лингвостилистический анализ научного текста	1		
Речь. Речевая деятельность. Текст 12 ч.				
23	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1		
24	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена	1		
25	Сплошные и несплошные тексты	1		
26	Виды несплошных текстов	1		
27	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные	1		
28	Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1		
29	Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки	1		
30	Основные жанры интернет-коммуникации.	1		

	Блогосфера			
31	Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра	1		
32	Итоговая контрольная работа. Лингвостилистический анализ публицистического текста	1		
33	Традиции и новаторство в художественных текстах	1		
34	Стилизация. Сетевые жанры	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся
			Базовая
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1	<p>Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные личные окончания глаголов 2. Буквы Е-И в корнях с чередованием 3. Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ- 4. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении 5. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях 6. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях 7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 8. Знаки препинания при обращении 9. Знаки препинания при однородных членах предложения 10. Мягкий знак после шипящих 11. Мини-словарик трудных орфограмм 12. Н-НН в суффиксах имён прилагательных 13. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов 14. Обобщающие слова при однородных членах 15. Основное значение приставок ПРЕ-, ПРИ- 16. Обособление определений 17. Обособление обстоятельств 18. Падежные окончания разносклоняемых существительных 19. Падежные окончания существительных 20. Правописание 0-Е после шипящих 21. Русский литературный язык и его стили 22. Способы образования слов 23. Склонение имён существительных 	<p>Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.</p>	1

	<p>24. Спряжение глаголов</p> <p>25. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p> <p>26. Тире между подлежащим и сказуемым</p>		
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
3	<p>Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический словарь русского языка А. А. Замуляк, издание второе. Москва «Русский язык», 1980 2. Орфографический словарь русского языка В. В. Пчёлкин, издание двадцать третье Москва «Русский язык», 1986 3. Орфографический словарь русского языка Р. И. Аванесов, издание третье Москва «русский язык», 1987 4. Слитно или раздельно Б. З. Букчеша, Л. П. Калакуцкая, издание шестое Москва «Русский язык», 1987 5. Словарь иностранных слов В. В. Пчёлкина одиннадцатое издание, исправление Москва «Русский язык», 1988 6. Словарь морфем русского языка А. Н. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова Москва «Русский язык», 1986 7. Словарь русского языка С. И. Ожегов Москва «Русский язык», 1987 8. Словарь прилагательных от географических названий С. А. Левашов Москва «Русский язык», 1986 9. Словарь омонимов русского языка О. С. Ахманова, издание третье Москва «Русский язык», 1986 10. Словарь антонимов русского языка М. Р. Львов, издание четвёртое Москва «Русский язык», 1988 11. Словарь — справочник по русской фразеологии Р. И. Яранцев, издание второе Москва «Русский язык», 1985 12. Школьный словообразовательный словарь русского языка А. Н. Тихонов Москва «Просвещение», 1976 	<p>Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету</p>	Д
СРЕДСТВА ИКТ			
4	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	Д
5	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	Д
6	Экран	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	Д
7	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	Д
8	Принтер	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	Д
9	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех	Д

		при подключении компьютерного и периферийного оборудования	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
12	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку</p> <p>Электронные образовательные ресурсы. зовательные порталы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. URL: http://totaldict.ru/(дата обращения: 21.02.2020). 2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru/(дата обращения: 21.02.2020). 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:http://school-collection.edu.ru/(дата обращения: 21.02.2020). 4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: http://www.grammar.ru/(дата обращения:21.02.2020). 5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: www.marpyal.org/(дата обращения: 21.02.2020). 6. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество»[Электронный ресурс]. URL: http://future4you.ru/ (дата обращения: 21.02.2020). 7. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: http://www.metaschool.ru/(дата обращения:21.02.2020). 8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscorgora.ru/(дата обращения:21.02.2020). 9. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: http://www.openclass.ru/(дата обращения: 21.02.2020). 10. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm(дата обращения:21.02.2020). 11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL:http://www.gorpyal.ru/(дата обращения:21.02.2020). 12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН 	<p>Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий</p>	Д

[Электронный ресурс]. URL:
<http://rusgram.narod.ru>(дата обращения: 21.02.2020).

14. Русский филологический портал
[Электронный ресурс]. URL:
<http://philology.ru/default.htm>(дата
обращения:21.02.2020).

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия –

<http://www.vschoo1.km.ru>

И – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-
ссов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

дическая лаборатория русского языка и литературы

О – Итоговая аттестация в 9 классе –

www.ruslit.metodist.ru.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и

коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных
программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-
диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по
пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах
справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные

документы, связанные с языковой политикой. Статьи,

освещающие актуальные проблемы русистики и
лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно:

нормы современного русского языка. Помощь

школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила

оформления. Консультации по русскому языку и

литературе, ответы на вопросы.

<http://vschoo1.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и

Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный

портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский

педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы

в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика

русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского

языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык

	<p>http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/ Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/krrus.htm#4 Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/ Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/ Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/ Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/ Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/ Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/ Русское письмо http://character.webzone.ru Редактор.ру http://www.redactor.ru/ Ономастикон. Русские фамилии http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm Словесник http://www.slovesnik.ru Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ Русское слово http://www.rusword.com.ua Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2</p>		
13	<p>Учебно-методические комплексы по русскому языку: 1. Инструктивно – методическое письмо «О преподавании предмета «Русский язык» в</p>	<p>УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования</p>	К

	<p>общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»</p> <p>2. Учебник Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2020</p>	<p>РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ.</p> <p>Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы).</p>	
14	<p>Иллюстрации по русскому языку:</p> <p>Папки с репродукциями картин русских художников для уроков развития речи</p>	<p>Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов.</p> <p>При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах</p>	Д
15	<p>Справочники по русскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. А. Добромислов Д. Э. Розенталь. Трудные вопросы грамматики и правописания. Учпедгиз. Москва 1955; 2. А. М. Земский С. С. Крючков М. В. Светлаева. Русский язык. 2 часть. Москва. «Просвещение» 1977; 3. С. И. Львова. Язык в речевом общении. Москва «Просвещение» 1991; 4. Ю. А. Поташкина. Практическое руководство по русскому правописанию. Воронеж 2000; 5. Д. Э. Розенталь. Современный русский язык. 2 часть. Москва «Высшая школа» 1976; 6. Д. Э. Розенталь. Русский язык: орфография и пунктуация. ЭКСМО Москва 2012 – 12; 7. Е. С. Скобликова. Современный русский язык 2 часть. Москва «Просвещение» 1979; 8. С. И. Львова. Секреты русского словообразования. Москва 2011; 9. С. И. Львова. Трудные вопросы морфемики и словообразования. Москва «Просвещение» 2013 	<p>Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя</p>	Д

