

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Администрации Ракитянского района Белгородской области

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«Рассмотрена» Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. Руководитель МО <i>Егорова Т.В.</i> Егорова Т.В.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора школы МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» <i>Полякова О.А.</i> Полякова О.А. «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» <i>Присада И.В.</i> Присада И.В. Приказ № 318 От «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета основы религиозных культур и светской этики  
модуль «Основы мировых религиозных культур»  
для обучающихся 4 классов

Составитель: учитель изобразительного искусства  
Каплий Татьяна Егоровна  
учитель высшей квалификационной категории

П. Пролетарский, 2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов разработана на основе программы, соответствующей ФГОС начального общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», 4-5 классы, А.Я. Данилюк, Москва. «Просвещение». 2012 г.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»(далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа среднего общего образования по ОРКСЭ соответствует нормативным документам:

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 (с внесенными изменениями).
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Образовательной программе среднего общего образования МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденной приказами по школе №150 от 31.08.2013г. и №44 от 25.02.2014г.
  - Учебному плану среднего общего образования и учебному календарному графику МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.
- Федеральный образовательный стандарт.
- Федеральный Закон от 24.09.2022г №371 ФЗ.
- Федеральная образовательная программа ФООП СОО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции химического образования.

#### **Цели и задачи, направленные на реализацию данной рабочей программы:**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного курса**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитании порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения

Огромные возможности в применении регионального компонента раскрываются в русле повышения эмоциональности предмета, образности раскрытия исторического прошлого, выхода на темы культуры повседневности, обращение к истокам материальной и духовной культуры.

Принципиальным отличием курса от других культурологических дисциплин является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса изобразительное искусство, музыка и мировая художественная культура.

Вопросы культурных традиций решаются через ученическую исследовательскую деятельность, через метод учебных проектов.

### **Описание места учебного курса в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа по ОРКСЭ на уровень начального общего образования создана на основе авторской программы и рассчитана на 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**

***Знать:***

основные понятия светской этики;  
 значение этики в жизни человека;  
 образцы нравственности в культурах разных народов;  
 духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

***Уметь:***

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
 соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
 строить толерантные отношения в обществе;  
 применять полученные знания в социуме;  
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
 участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Содержание учебного курса**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

класс	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение		
		контрольных работ	тестов	практических работ
4	34	3	-	-

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
4-5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов.-М.:	Москва «Просвещение»	2012.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Россия – наша родина	1	-	-
2-3	Культура и религия. <i>Вводный контроль</i>	2	1	-
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	-	-
6-7	Священные книга мира.	2	-	-
8	Хранители предания в религиях мир	1	-	-
9-10	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	2	-	-
11	Человек в религиозных традициях мира	1	-	-
12-13	Священные сооружения	2	-	-
14-15	Искусство в религиозной культуре. <i>Рубежный контроль</i>	2	1	-
16	Творческие работы учащихся	1	-	-
17	Презентация творческих работ	1	-	-
18-19	История религий в России.	2	-	-
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	-	-
22	Паломничества и святыни	1	-	-
23-24	Праздники и календари	2	-	-
25-26	Религия и мораль.	2	-	-

	Нравственные заповеди в религиях мира			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	-	-
28	Семья	1	-	-
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1	-	-
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	-	-
31-32	Подготовка творческих проектов. <i>Итоговая контрольная работа</i>	2	1	-
33-34	Презентации творческих проектов	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для учащихся:** Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов.-М.: Просвещение, 2012 г.

**Для учителя:**

1. Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», 4-5 классы, А.Я. Данилюк, Москва. «Просвещение». 2012 г.
2. Оборудование: компьютер, экран, проектор.

#### **Мультимедийное обеспечение предмета ОРКСЭ:**

1. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики;
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 г;
3. О храме и батюшке, к 175-летию со дня основания Свято-Никольского храма и 25-летию со дня кончины о. Серафима;
4. Шедевры русской живописи (жизнь и творчество великих русских живописцев в увлекательных интерактивных рассказах);
5. Электронная библиотека православной литературы «Благовещение»;

## Приложение 1

### Вводная контрольная работа

#### Вариант 1

**1. Что такое культурные традиции?**

- А) богатство нашей многонациональной страны
- Б) духовный мир человека
- В) ценности семьи

**2. Что означает слово «религия»?**

- А) связывать, соединять
- Б) верование людей
- В) древние религии

**3. Что такое культура?**

- А) танец и театр
- Б) добро и зло

В) материальные и духовные ценности, которые создает человек

**4. Кто был основателем религии христианства?**

- А) Иисус Христос
- Б) Апостол
- В) Евангелист

**5. Кто был основателем религии буддизма?**

- А) Арабы
- Б) Будда
- В) халифы

#### Вариант 2

**1. Что такое Родина?**

- А) другая страна
- Б) страна, где мы родились и живем

В) страна, где живут ангелы

**2. Какие бывают религии?**

- А) индийские религии
- Б) европейские религии
- В) древние и национальные религии

**3. Как назывался первый народ, который поверил в Единого Бога?**

- А) итальянский
- Б) еврейский
- В) американский

**4. Кто был основателем религии ислама?**

- А) Муххаммад
- Б) Христос
- В) Ангелы

**5. Кто был основателем религии буддизма?**

- А) Арабы
- Б) халифы
- В) Будда

**Рубежный контроль**

**Вариант 1**

1. Как называлась священная книга религии буддизма?  
А) Типитака  
Б) Апостол  
В) Библия
2. Как называлась священная книга религии христианства?  
А) Библия  
Б) Типитака  
В) Три корзины мудрости
3. Кто является хранителем предания в религии христианства?  
А) евреи  
Б) мусульмане  
В) священники
4. Кто является хранителем предания в религии ислама?  
А) Имам  
Б) Иисус Христос  
В) Евангелист
5. Как вы понимаете понятие «добро»?  
А) делать вред  
Б) делать добрые дела  
В) хвастаться

**Вариант 2**

1. Как называлась священная книга религии иудаизма?  
А) Библия  
Б) Танах  
В) Евангелия
2. Как называлась священная книга религии ислама?  
А) Апостол  
Б) Типитака  
В) Коран
3. Кто является хранителем предания в религии буддизма?  
А) книга  
Б) сангха  
В) печать
4. Кто является хранителем предания в религии иудаизма?  
А) Муххаммад  
Б) Христос  
В) Раввины
5. Как вы понимаете понятие «зло»?  
А) ругаться  
Б) хвалить себя  
В) совершать плохие поступки

## Итоговая контрольная работа ОРКСЭ

### Вариант 1 Часть 1

1. Как называют семью в православии?  
А) маленькой церковью Б) храмом В) Ячейкой общества Г) Школой любви.
2. Какая религия считает главной заповедью рождения детей?  
А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам
3. Какая религия рассматривает брак как обязанность?  
А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам
4. Какая религия рассматривает семью как идеал человеческих взаимоотношений.  
А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам

### Часть 2 5. Найдите соответствия:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| А) христианство | 1. Труд – основной долг каждого человека                       |
| Б) иудаизм      | 2. Жизнь угодная богу – завести семью, родить детей, трудиться |
| В) Буддизм      | 3. Порицание праздности и надежду на помощь других.            |
| Г) Ислам.       | 4. Запрещает монахам трудиться.                                |

6. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ – самый важный буддийский праздник».

### Часть 3 7. Объясните понятия:

1. Курбан-байрам - \_\_\_\_\_
2. ханука - \_\_\_\_\_
3. пасха - \_\_\_\_\_
4. мавлит - \_\_\_\_\_
5. крещение - \_\_\_\_\_
6. шавот - \_\_\_\_\_

### 2 вариант Часть 1

1. Кому принадлежит краткая характеристика Десяти заповедей христианства?  
А) Мухаммаду Б) Будде В) Иисусу Христу
2. Как называются божества, почитаемые наравне с Буддой?  
А) бодхисатвы Б) святые В) апостолы Г) все правильно
3. Какая религиозная культура не рекомендует изображать людей и животных?  
А) ислам Б) язычество В) иудаизм Г) буддизм
4. Как называется центр иудейской религиозной жизни?  
А) храм Б) кирха В) мечеть Г) синагога

### Часть 2 Вставь пропущенные слова:

5. Первая главная заповедь христиан - «возлюби \_\_\_\_\_ твоего всем сердцем твоим»
6. Буддисты считают совершенно недопустимым \_\_\_\_\_ как источник всякого насилия.

### Часть 3 7. Объясните понятия:

1. Курбан-байрам - \_\_\_\_\_
2. шавот - \_\_\_\_\_
3. рождество христово - \_\_\_\_\_
4. мавлит - \_\_\_\_\_
5. крещение - \_\_\_\_\_
6. ханука - \_\_\_\_\_

