

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Ракитянского района**

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
математического и  
естественнонаучного циклов

\_\_\_\_\_  
Бондаренко А.М.

Протокол №\_1  
От 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2023 г.

Заместитель директора

О.А. Полякова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2023  
г. №318

Директор

И.В. Присада



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7-9 классов

Составитель:  
учитель географии  
Гайдаренко Алеся Петровна,  
учитель высшей квалификационной категории

**Пролетарский 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5- 9 классов разработана в соответствии

- с федеральной рабочей программой по учебному предмету «География»;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с федеральной рабочей программой внесены изменения в части «Планируемые результаты» и «Содержание».

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целью изучения предмета** является познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального),

что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Для реализации программы используется следующий УМК (линия УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы):

- География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
- География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
- География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
- География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы. Оценки за практические работы выставляются всем обучающимся.

Количество практических работ и их вид определено решением районного методического объединения учителей географии Ракитянского района Белгородской области.

Учебный процесс организуется в **форме** классно-урочной системы обучения. Проводятся следующие виды уроков:

**Урок изучения новых знаний и способов деятельности.** Обучающиеся получают новые знания, приобретают новые умения.

**Урок-беседа.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок повторения и обобщения.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки по определенной теме (разделу)

**Урок-зачет.** На уроке проводятся зачеты по номенклатуре, итоговые тесты.

В учебной деятельности учащихся широко используются **нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, различные источники географической информации.**

На каждом уроке запланирована работа **по формированию ключевых общеобразовательных компетенций:** учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых.

Используемые **методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, апробируется также проектный метод.

Реализация программы подразумевает использование активных и интерактивных форм учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и

групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД. Программа предусматривает также проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

**Используемые формы текущего контроля:** устный развернутый ответ с использованием карт, иллюстраций; тесты; географические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы; проекты.

В целом, практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися следующих **форм итогового контроля:** практических работ, тестов, зачётов по номенклатуре.

В 7,8 и 9 классе в рамках промежуточной аттестации проводится аттестационное испытание в форме контрольной работы.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы.

Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и проектной деятельности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится 272 часов (*по 34 часа на 5 и 6 классы, из расчета 1 час в неделю в каждом классе; по 68 часов на 7,8 и 9 классы, из расчета 2 час в неделю в каждом классе*).

С учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 году» региональные особенности природы и хозяйства Белгородской области включены в содержание учебного предмета «География» в содержание учебных модулей 8,9 класса в виде дополнительных тем для изучения в конце учебного года.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей



и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать



и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### 3. Содержание учебного курса

7 класс

***Географическая оболочка Земли. Современный облик планеты «Земля»*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### ***Население Земли.***

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного притока на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### ***Главные особенности природы Земли***

#### *Литосфера и рельеф Земли*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### *Атмосфера и климаты Земли*

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### *Мировой океан — основная часть гидросферы*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего

влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### ***Материки, океаны и страны.***

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## **8 класс**

### ***Особенности географического положения России.***

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его

виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### ***Природа России.***

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов

природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### ***Население России.***

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. ИЧР и его географические различия.

## **9 КЛАСС**

### *Хозяйство России.*

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:



основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### ***Регионы России.***

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### ***Россия в современном мире.***

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

<b>География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)</b>		
1	Географическая оболочка Земли. Современный облик планеты Земля	6
2	Население Земли	5
3	Главные особенности природы Земли	19
4	Материки, океаны и страны	36
5	Взаимодействие природы и общества	2
<b>География России.</b>		
<i>Часть I. Природа России. 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)</i>		
1	Введение в курс географии 8 класса	1
2	Географическое положение и формирование государственной территории России.	14
3	Природа России	32
4	Население России	13
5	География Белгородской области. Часть 1. Природа	8
<i>Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)</i>		
1	Хозяйство России	27
2	Природно-хозяйственные регионы России	35
3	География Белгородской области. Часть 2. Население и хозяйство	5
4	Россия в современном мире	1

## Поурочное планирование

### 7 класс

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
<b>Географическая оболочка Земли. Современный облик планеты Земля (6 ч)</b>			<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>
<b>Урок 1</b> Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуру курса по содержанию учебника				
<b>Урок 2</b> Источники географических знаний.	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	<b>Составлять</b> перечень источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). <b>Различать</b> географические описания и характеристики, приводить примеры				
<b>Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>						
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>						
<b>Урок 3</b> Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия				
<b>Географическая среда и человек (3 ч)</b>						
<b>Урок 4</b> Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	<b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
<b>Урок 5</b> Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	<b>Давать</b> определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей				
<b>Урок 6</b> Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». <b>Контрольная работа по теме</b> «Современный облик планеты Земля».		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания				
<b>Население Земли (5 ч)</b>						
<b>Урок 7</b> Расселение людей. Численность населения Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира				
<b>Урок 8</b> Особенности расселения людей и их	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.	<b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения. <b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
хозяйственная деятельность	Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	плотность населения. <b>Показывать</b> на карте главные области расселения. <b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. <b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей. <b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.				
<b>Урок 9</b> Народы мира и разнообразие стран <b>Практическая работа №1 «Расселение людей и народы мира»</b>	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	<b>Давать</b> определение понятия «этнос». <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <b>Показывать</b> на карте многонациональные страны				
<b>Урок 10</b> Религии мира и культурно-исторические регионы	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	<b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. <b>Готовить и обсуждать</b> презентации и сообщения				
<b>Урок 11</b> Повторение и обобщение раздела «Население Земли». <b>Контрольная работа по теме «Население Земли».</b>		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания				
<b>Главные особенности природы Земли (18 ч)</b>						
<b>Рельеф Земли (3 ч)</b>						
<b>Урок 12</b>	Рельеф Земли. Планетарные формы	<b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
Планетарные формы рельефа	рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий				
<b>Урок 13</b> <b>Практическая работа №2</b> «Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	<b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. <b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей				
<b>Урок 14</b> Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	<b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы				
<b>Климаты Земли (3 ч)</b>						
<b>Урок 15</b> Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и	<b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
	движение воздушных масс. Климатические карты	<b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.				
<b>Урок 16</b> Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	<b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного из поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков. <b>Объяснять</b> изменение климата во времени				
<b>Урок 17</b> <b>Практическая работа № 3</b> <b>«Особенности климатических поясов мира»</b> Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	<b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения				
<b>Вода на Земле (3 ч)</b>						
<b>Урок 18</b> Мировой океан	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы.	<b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки		Фактические сроки	
— главная часть гидросферы	Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. <b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <b>Доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле				
<b>Урок 19</b> Воды суши. Закономерность и их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	<b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши. <b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. <b>Выявлять</b> причины их образования. <b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. <b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек. <b>Сравнивать</b> внутренние воды материков				
<b>Урок 20</b> Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности <b>Контрольная работа</b> «Главные особенности природы Земли»	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	<b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами. <b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. <b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. <b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши				



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
<b>Природные зоны (3 ч)</b>						
<b>Урок 21</b> Природные зоны экваториально го, субэкваториаль ного и тропического поясов.	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон	<b>Давать</b> определение понятия «природная зона». <b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. <b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны. <b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон				
<b>Урок 22</b> Природные зоны субтропическ их поясов.	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	<b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. <b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов. <b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. <b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. <b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса				
<b>Урок 23</b> Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из	<b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. <b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон. <b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. <b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков. <b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
поясов.	изучаемых зон	<p><b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p><b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>				
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (6 ч)</b>						
<b>Урок 24</b> Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p>				
<b>Урок 25</b> Особенности природы и населения северных материков	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	<p><b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p><b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>				
<b>Урок 26</b> Природа Тихого океана. Виды хозяйственной	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в	<p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения,</p>				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
деятельности в океанах	океанах. Охрана океанов от загрязнения	взаимодействие океана с окружающей его сушей.				
<b>Урок 28</b> Природа Индийского океана.	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	<b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. <b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов				
<b>Урок 29</b> Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	<b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов. <b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах. <b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов.				
<b>Урок 30</b> Повторение и обобщение раздела. <b>Зачёт по номенклатуре №1</b> "Главные особенности природы Земли		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». <b>Уметь</b> показывать на карте материки и океаны, крупнейшие формы рельефа, реки, озёра, моря, острова, заливы и проливы.				
<b>Материки и страны (34 ч)</b>						
<b>Африка (6 ч)</b>						
<b>Урок 31-32</b> Особенности природы	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие	<b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
Африки	черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	<b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. <b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка. <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон. <b>Оценивать</b> природные богатства Африки. <b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента				
<b>Урок 33</b> Население и политическая карта Африки	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	<b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции. <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки				
<b>Урок 34</b> Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки				
<b>Урок 35</b>	Историко-культурный регион	<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
Западная и Центральная Африка. Нигерия	«Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	<b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах				
<b>Урок 36</b> Восточная Африка. Эфиопия <b>Зачёт по номенклатуре №2 «Африка»</b>	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	<b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки				
<b>Урок 37</b> Южная Африка. ЮАР <b>Контрольная работа по теме «Африка»</b>	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона				
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>						
<b>Урок 38</b> Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы.	<b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии. <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
	Проблемы охраны природы	<b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения				
<b>Урок 39</b> Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	<b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте города Австралии, различать их функции. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны. <b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)				
<b>Урок 40</b> Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	<b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов. <b>Анализировать</b> состав населения. <b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании. <b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия				
<b>Южная Америка (5 ч)</b>						
<b>Урок 41</b> <b>Практическая</b>	Географическое положение материка.	<b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
<b>работа №4</b> «Описание ГП Южной Америки по плану»						
<b>Урок 42</b> Особенности природы Южной Америки	Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	<b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать и анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента				
<b>Урок 43</b> Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	<b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)				
<b>Урок 44</b> Внеандийский Восток. Бразилия	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных	<b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и оценивать их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
	ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	карте и называть памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах				
<b>Урок 45</b> Аргентина. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла <b>Зачёт по номенклатуре №3</b> «Австралия и Южная Америка»	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	<b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности. <b>Оценивать</b> географическое положение столицы, называть её функции <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран				
<b>Антарктида (1 ч)</b>						
<b>Урок 46</b> Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	<b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка. <b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли.				



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки	Фактическ ие сроки
		<b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики		
<b>Северная Америка (4 ч)</b>				
<b>Урок 47-48</b> Особенности природы <b>Практическая работа №5</b> «Работа с климатограммами»	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	<b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента		
<b>Урок 49</b> Соединённые Штаты Америки	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	<b>Давать</b> оценку географического положения США. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры. <b>Устанавливать</b> по карте размещение населения. <b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте		
<b>Урок 50</b> Канада. Средняя Америка.	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности.	<b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки		Фактические сроки	
Мексика <b>Контрольная работа «Северная Америка»</b>	Памятники Всемирного культурного наследия Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте большие города, различать их по функциям. <b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия. <b>Подготавливать</b> презентации о стране				
<b>Евразия (14 ч)</b>						
<b>Урок 51-52</b> Основные черты природы Евразии. Население материка	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами.	<b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента.				
<b>Урок 53</b> Население материка	Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	<b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения. <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть</b> и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка				
<b>Урок 54</b> Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
		<b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)				
<b>Урок 55</b> Западная Европа. Великобритания. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	<b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать</b> и оценивать природу, природные богатства стран. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия				
<b>Урок 56</b> Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	<b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Определять</b> размещение населения по территории. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)				
<b>Урок 57</b> Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	<b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. <b>Выявлять</b> общие черты природы стран. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Создавать</b> географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран				
<b>Урок 58</b>	Географическое положение каждой	<b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы		Фактически	
			сроки	сроки	сроки	сроки
Белоруссия. Украина	из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	стран. <b>Сравнивать</b> природу и природные богатства Белоруссии и Украины. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия				
<b>Урок 59</b> Южная Европа. Италия и Греция <b>Практическая работы №6</b> <b>«Страны Европы»</b>	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	<b>Изучать</b> по карте географическое положение стран. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)				
<b>Урок 60</b> Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	<b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона. <b>Оценивать</b> их географическое положение. <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам. <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран. <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран. <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия				
<b>Урок 61</b>	Географическое положение. Общие	<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	стран. <b>Выявлять</b> общие черты их природы. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран				
<b>Урок 62</b> Южная Азия. Индия	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	<b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. <b>Моделировать</b> на контурной карте размещение природных богатств Индии. <b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства. <b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия				
<b>Урок 63</b> Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	<b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. <b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия				
<b>Урок 64</b>	Историко-культурный регион	<b>Определять</b> особенности географического положения Китая,				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
Восточная Азия. Китай Япония	«Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	оценивать его для развития хозяйства. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. <b>Устанавливать</b> по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. <b>Выявлять</b> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).				
<b>Урок 65</b> Юго-Восточная Азия. Индонезия <b>Практическая работа №7</b> «Страны Азии»	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения.	<b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> и оценивать их географическое положение. <b>Выделять</b> наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран. <b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям. <b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику Индонезии. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия				
<b>Урок 66</b> Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» <b>Контрольная работа «Евразия»</b>		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания				
<b>Взаимодействие природы и общества (2 ч)</b>						
<b>Урок 67</b> Природа — основа жизни людей <b>Промежуточная аттестация за</b>	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	<b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.				

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планы е сроки		Фактическ ие сроки	
<b>курс географии 7 класса</b>		<b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы				
<b>Урок 68</b> Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы.	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	<b>Давать</b> определение понятия «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры				

### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Форма контроля	Дом. задание	Плановые сроки		Фактические сроки	
							8а	8б	8а	8б
<b>Введение в курс географии 8 класса</b>										
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1ч	комбинированный	беседа	Фронтальный опрос	Стр.3				
<b>Географическое положение и формирование государственной территории России.</b>										

2	Географическое положение и его виды.	1ч	комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§1				
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1ч	комбинированный	практикум	Индивидуальный опрос	§2				
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§3				
5	Государственная территория России. Типы российских границ	1ч	Урок изучения нового материала	беседа	Письменная работа	§4				
6	Сухопутные и морские границы России.	1ч	Комбинированный	практикум	тест	§5				
7	<b>Пр.р.№1</b> «Размеры территории и природно-географическое положение России»	1ч	Комбинированный	Исследование	Письменная работа	§6				
8	Различия во времени на территории России.	1ч	Изучение нового	практикум	Решение задач	§7				
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1ч	Изучение нового	беседа	Работа с картой	§8				
10	Заселение и освоение территории России в 9-17 вв.	1ч	комбинированный	презентация	Работа с текстом и таблицей	§9				
11	Заселение и хозяйственное освоение России в 18-19вв.	1ч	комбинированный	презентация	Работа с текстом	§10				



12	<b>Зачет по номенклатуре №1 по теме «Россия на карте мира. Государственное устройство и территориальное деление»</b>	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	Зачёт по карте					
13	Географическое исследование территории России в 18-19вв.	1ч	комбинированный	презентация	Фронтальный опрос	§11				
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1ч	комбинированный	диспут	Письменная работа	§12				
15	<b>Контрольная работа</b> по теме «Географическое положение и формирование государственной территории России»	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	тестирование					
<b>Природа России.</b>										
16	Особенности рельефа России.	1ч	комбинированный	беседа	Письменная работа	§13				
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1ч	комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§14				
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1ч	комбинированный	практикум	Письменная работа	§15				
19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1ч	комбинированный	практикум	Географический диктант	§16				
20	<b>Пр. р. №2</b> «Рельеф и полезные ископаемые	1ч	Урок контроля, оценки и	практикум	тест					

	России»		коррекции знаний							
21	Литосфера. Рельеф. Человек.	1ч	комбинированн ый	диспут	зачёт	§17				
22	<b>Зачёт №2</b> «Рельеф и полезные ископаемые» Условия формирования климата.	1ч	комбинированн ый	практикум	Письменная работа	§18				
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1ч	Комбинированн ый	практикум	Фронтальный опрос	§19				
24	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1ч	Комбинированн ый	практикум	Письменная работа	§20				
25	Климатические пояса и типы климатов.	1ч	Комбинированн ый	практикум	Фронтальный опрос	§21				
26	Климат и человек. <b>Пр. р.№3</b> «Характеристика климатов России»	1ч	Комбинированн ый	семинар	практикум	§22				
27	Состав внутренних вод.	1ч	Комбинированн ый	практикум	Фронтальный опрос	§23				
28	Реки их Зависимость от рельефа.	1ч	Комбинированн ый	практикум	Фронтальный опрос	§23				
29	Зависимость речной сети от климата.	1ч	Комбинированн ый	практикум		§24				
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	1ч	Комбинированн ый	практикум		§25				
31	Многолетняя мерзлота.		Комбинированн ый	практикум		§26				
32	Водные ресурсы. Охрана	1ч	Комбинированн	семинар	тест	§27				

	вод.		ый							
33	<b>Зачет по номенклатуре №3 по теме «Внутренние воды России»</b>	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	зачёт					
34	Образование почв и их разнообразие.	1ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§28				
35	Закономерности распространения почв.	1ч	Комбинированный	практикум		§29				
36 - 37	<b>Пр.р. №4 «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия»</b>	1ч	Комбинированный	практикум		§30				
38	Растительный и животный мир России.	1ч	Комбинированный	презентация	Письменная работа	§31				
39	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1ч	Комбинированный	диспут		§32				
40	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§33-34				
41	Северные безлесные природные зоны.	1ч	Комбинированный	практикум		§35				
42	Лесные зоны.	1ч	Комбинированный	презентация		§36-37				
43	Южные безлесные зоны.	1ч	Комбинированный	путешествие	Фронтальный опрос	§38				
44	Высотная поясность.	1ч	Комбинированный	практикум		§39				
45	Моря как крупные природные комплексы. Природнохозяйственные различия морей.	1ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§40-41				
46	Особо охраняемые	1ч	Комбинированный	презентация		§42				

	природные территории России.		ый							
47	<b>Контрольная работа</b> по теме «Природа России»	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	тестирование					
<b>Население России</b>										
48	Численность и воспроизводство населения России.	1ч	Изучение нового материала	практикум	Письменная работа	§43				
49	Половой и возрастной Состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§44				
50	Этнический и языковой состав населения России.	1ч	Комбинированный	семинар	Письменная работа	§45				
51	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1ч	Комбинированный	семинар		§46				
52	Особенности урбанизации в России. Городское население. <b>Пр. раб №5 «Особенности населения России»</b>	1ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	§47				
53	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1ч	Комбинированный	практикум	Письменная работа	§48				
54	Миграции населения в России.	1ч	Комбинированный	диспут	Фронтальный опрос	§49				
55	Размещение населения России.	1ч	Комбинированный	практикум		§50				
56	Занятость населения.	1ч	Комбинированный	лекция		§51				

			ый							
57	Контрольная работа по теме «Население России»	1ч	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	тест	тестирование					
58	Влияние природы на развитие общества.	1ч	Комбинированный	беседа		§52				
59	Природные ресурсы	1ч	Комбинированный	диспут	Фронтальный опрос	§53				
60	Природно-ресурсный потенциал России.	1ч		комбинированный	Фронтальный опрос	§54				
<b>География Белгородской области.</b>										
61	Географическое положение и история заселения Белгородской области	1ч	Комбинированный	практикум		записи				
62	Рельеф и полезные ископаемые Белгородской области	1ч	Комбинированный	практикум		записи				
63	Климат Белгородской области	1ч	Комбинированный	практикум	Фронтальный опрос	записи				
64	Внутренние воды Белгородской области <b>Пр. р. №6 «Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые области»</b>	1ч	Комбинированный	практикум		записи				
65	Почвы. Растительный мир Белгородской области.	1ч	Комбинированный	практикум		записи				
66	Животный мир области	1ч	Комбинированный	презентация		записи				
67	<b>Промежуточная</b>	1ч	Комбинированный	конференция	Фронтальный	записи				

	аттестация за курс географии 8 класса		ый		опрос					
68	Обобщение знаний за курс географии 8 класса.	1ч	Комбинированный	тест		записи				

### 9 класс

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата (по плану/факт)				Используемое оборудование
			9а	9б	9а	9б	
	<b>Раздел V Хозяйство России – (27 ч)</b>						
	<b>Общая характеристика хозяйства.</b>	<b>3 часа</b>					
1	Отраслевая структура хозяйства	1					Таблицы, схемы, карта
2	Территориальная структура хозяйства	1					Урок из собственной медиатеки
3	Особенности формирования хозяйства России <b>Контрольная работа</b> по теме «Общая характеристика хозяйства».	1					Таблицы, схемы, карта
	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов 24 часа</b>						
	<b>Топливо-энергетический комплекс 4ч</b>						
4	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
5	Нефтяная и газовая промышленность.	1					Таблицы, схемы, карты.
6	Угольная промышленность. <i>Пр. р. № 1. Составление характеристики угольной промышленности.</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
7	Электроэнергетика	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Металлургический комплекс</b>	<b>3ч</b>					

8	Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
9	Черная металлургия.	1					Таблицы, схемы, карты.
10	Цветная металлургия. <i>Пр. р. №2 Составление характеристики металлургии России</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Химико-лесной комплекс</b>	<b>3ч</b>					
11	Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
12	Роль химической промышленности в составе комплекса.	1					Таблицы, схемы, карты.
13	Лесная промышленность.	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Машиностроительный комплекс</b>	<b>3ч</b>					
14	Состав, место и значение машиностроительного комплекса в хозяйстве страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
15	Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. <i>Пр.р.№3 Характеристика предприятий машиностроительного комплекса.</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
16	Основные районы и центры на территории России. Проблемы и перспективы развития комплекса.	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Агропромышленный комплекс</b>	<b>3ч</b>					
17	Состав, место и значение агропромышленного комплекса в хозяйстве страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
18	Сельское хозяйство.	1					Таблицы, схемы, карты.
19	<i>Пр.р.№4 Определение основных районов выращивания с/х культур и главных районов животноводства по картам.</i>						
20	Пищевая промышленность.	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>6ч</b>					
21	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны.	1					Таблицы, схемы
22- 23	Особенности разных видов транспорта.	2					Таблицы, схемы, карты.
24	Виды связи.	1					Урок из собственной медиатеки

25	Социальная инфраструктура.	1					Таблицы, схемы
	<b>Экологический потенциал России.</b>	<b>2ч</b>					
26	Экологические проблемы на территории страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
27	<b>Повторение и обобщение знаний и умений. Контрольная работа по теме «Хозяйство России» .</b>	1					Таблицы, схемы, карты.

## Раздел VI

### Природно-хозяйственные регионы России 35 ч

	<b>Принципы выделения регионов на территории страны</b>	<b>1 ч</b>					
28	Виды районирования территории России. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны.	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Общая комплексная характеристика Европейской части России</b>	<b>1ч</b>					Таблицы, схемы, карты.
29	Особенности ГП, природы, населения и хозяйства европейской части России.	1					Урок из собственной медиатеки
	<b>Центральная Россия</b>	<b>4ч</b>					
30	Центральная Россия – ядро Российского государства.	1					Таблицы, схемы, карты.
31	Основные черты природы Центральной России.	1					Таблицы, схемы, карты.
32	Особенности населения Центральной России.	1					Таблицы, схемы, карты.
33-34	Центральная Россия: хозяйство	2					Таблицы, схемы, карты.
35	<b>Москва- столица России.</b>	<b>1</b>					презентации
	<b>Европейский Север</b>	<b>4ч</b>					
36	<b>Европейский Север.</b> Состав региона. Особенности географического положения.	1					Таблицы, схемы, карты.
37	Основные черты природы Европейского Севера.	1					Таблицы, схемы, карты.
38	Особенности населения Европейского Севера.	1					Таблицы, схемы, карты.
39	Специализация хозяйства Европейского Севера. <i>П. р. №5. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Северо-запад</b>	<b>3ч</b>					
40	Основные черты природы Северо-запада.	1					Таблицы, схемы, карты.



41	Особенности населения Северо-запада.	1					Таблицы, схемы, карты.
42	Отрасли специализации различных отраслей Северо-запада.	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Поволжье</b>	<b>3ч</b>					
43	Основные черты природы Поволжья.	1					Таблицы, схемы, карты.
44	Особенности населения Поволжья.	1					Таблицы, схемы, карты.
45	Современная специализация хозяйства Поволжья. <i>П. р. №6 "Характеристика природы и хозяйства Поволжья".</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Юг европейской части страны</b>	<b>3ч</b>					
46	Состав территории. Особенности географического положения региона. Основные черты природы.	1					Таблицы, схемы, карты.
47	Особенности населения Европейского Юга.	1					Таблицы, схемы, карты.
48	Современная специализация хозяйства. <i>П. р. №7. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Урал</b>	<b>3ч</b>					
49	Состав территории. Особенности географического положения региона. Особенности природы	1					Таблицы, схемы, карты.
50	Многонациональность населения Урала.	1					Таблицы, схемы, карты.
51	Основные отрасли специализации Урала. <i>Зачёт по номенклатуре №1 "Состав Западного макрорегиона"</i>	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Сибирь</b>	<b>2ч</b>					
52	Географическое положение региона.	1					Таблицы, схемы, карты.
53	Коренное население Сибири.	1					
	<b>Западная Сибирь</b>	<b>3ч</b>					
54	Особенности природы Западной Сибири.	1					
55	Богатство и разнообразие природных ресурсов Западной Сибири.	1					
56	Специализация хозяйства Западной Сибири.	1					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Восточная Сибирь</b>	<b>2ч</b>					

57	Особенности природы Восточной Сибири.	1					
58	Население и хозяйство Восточной Сибири.	2					Таблицы, схемы, карты.
	<b>Дальний Восток</b>	<b>4ч</b>					
59	Особенности природы Дальнего Востока.	1					Таблицы, схемы, карты.
60	Население Дальнего Востока.	1					Таблицы, схемы, карты.
61	Специализация Дальнего Востока. <i>Зачёт по номенклатуре №2"Состав Восточного макрорегиона"</i>	1					Таблицы, схемы
62	<b>Повторение и обобщение знаний. Контрольная работа по разделу «Природно-хозяйственные регионы»</b>	<b>1</b>					
	<b><i>Раздел «География Белгородской области. 5 ч. Часть 2. Население и хозяйство».</i></b>	4 ч					
63-64	Население и трудовые ресурсы Белгородской области. Города Белгородской области	2					Электронный атлас Белгородской области
65-66	Структура экономики области. Промышленность и сельское хозяйство.	2					Электронный атлас Белгородской области
67	Транспорт Белгородской области. Сфера обслуживания <b>Промежуточная аттестация</b> за курс географии 9класса.	1					Урок из собственной медиатеки
	<b>Раздел VII Россия в современном мире 1 ч</b>						
68	<b>Россия в современном мире.</b> Подведение итогов за курс.	1					Таблицы, схемы, карты.

**6. Описание  
учебно-методического и  
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Основная учебная литература***

1. География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
3. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
4. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.
5. Начальный курс географии : 5 класс: атлас / И.В. Душина, А.А. Летагин. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 24 с.
6. Начальный курс географии : 6 класс: атлас / И.В. Душина, А.А. Летагин. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 32 с.
7. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Атлас. ФГОС / Душина И.В., Летагин А.А., 2016/ - 48 с/
8. География России. Природа. Население : 8 класс : атлас. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 с.
9. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. - Таможняя Е.А., 2018. - 56 с.
10. География. Начальный курс. Технологические карты. 5 класс. Методическое пособие с CD-диском [Паневина Г.Н.]. — М.: Вентана- Граф, 2014.
11. **География : программа : 5-9 классы / [А.А. Летагин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана- Граф, 2014.**

***Дополнительная учебная литература***

1. География Белгородской области: Учеб пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы: В 2 частях. Часть первая. Природа. - М.: Изд-во МГУ, 2008.
2. География. Землеведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Соловьева. – М.: Дрофа, 2009
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.:учеб. для общеобразоват. Учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред В.П. Дронова. –М.: Дрофа, 2010

4. География России. В 2 кн. Кн. I: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений, В.П. Дронов. И.И. Барина, В.Я. Ром, А. А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова.- М.: Дрова, 2012.
5. География России: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений: В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические регионы. 9 кл./ Под. ред. В.П. Дронова.- М.: Дрофа. 2008
6. А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
7. География 6 класс: Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Авт. сост. И.И. Нагорная. Волгоград: учитель, 2008.
8. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть I и II / авт.-сост. О.В. Антушева . – Волгоград: Учитель, 2008.
9. География. Землеведение. 6 кл. : метод. пособие / Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – М. : Дрофа, 2009.
10. География: планета Земля: 6 кл.: метод. рекомендации / О.А. Бахчиева, Л.С. Богомаз, Е.В. Николаенко; под общ. Ред. В.П. Дронова; Рос.акад. наук, Рос. Акад.образования, изд-во «Просвещение».\_ М.: Просвещение, 2008.
11. За страницами учебника география. 8-9 класс. Книга для чтения / Сост. К.П. Сергеева. -М.: Просвещение, 2009.
12. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-М: «ВАКО», 2009.
13. Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. (Примерное поурочное планирование). 8-9 класс. - Белгород: БелРИПКППС, 2008.
14. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы: В 2 частях. Часть первая. -М.: Изд-во МГУ, 2013.
15. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.И. Глазунов. – М.: Изд-во МГУ, 2010.
16. Элькин Г.Н. География материков и океанов 7 класс: Метод. пособие.- СПб.: "Паритет", 2011.

#### ***Справочные пособия***

1. Ганул Е.А. Города России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
2. География: 6-10 кл. Словарь школьника./ Авт.-сост. К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. - М.: Дрофа, 1997.
3. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Назарова Т.В. – СПб.: Тригон, 2005.

#### ***Наглядный материал***

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Имеется в кабинете	Обеспеченность
<b><i>Печатные пособия Таблицы</i></b>			

Воды суши	Д	Д	70%
Животный мир материков.	Д	Д	
Климат России и Земли	Д	Д	
Основные зональные типы почв земного шара.	Д	Д	
Растительный мир материков	Д	Д	
Рельеф и геологическое строение России.	Д	Д	
Таблицы по охране природы.	Д	Д	
Путешественники и исследователи	Д	Д	
Начальный курс географии	Д	Д	
Почвы мира	Д	Д	
<i>Портреты</i>			
Набор «Путешественники»	Д	Д	
<i>Карты мира</i>			
Климатическая	Д	Д	50%
Климатические пояса и области мира	Д	Д	
Политическая	Д	Д	
Природные зоны	Д	Д	
Растительность	Д	Д	
Строение и земной коры и полезные ископаемые.	Д	Д	
Физическая	Д	Д	
Физическая полушарий	Д	Д	
<i>Карты материков, их частей и океанов</i>			
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	Д	Д	50%
Австралия и Океания (физическая)	Д	Д	
Арктика (физическая карта)	Д	Д	
Африка (физическая карта)	Д	Д	
Евразия (политическая карта)	Д	Д	
Евразия (физическая карта)	Д	Д	
Европа (политическая карта)	Д	Д	
Северная Америка (физическая)	Д	Д	
Юго-Западная Азия	Д	Д	
Юго-Восточная Азия	Д	Д	
Южная Азия	Д	Д	
Южная Америка (политическая карта)	Д	Д	
Южная Америка (физическая карта)	Д	Д	
<i>Карты России (СССР)</i>			
Административная	Д	Д	50%
Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	Д	
Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	Д	
Геологическая	Д	Д	
Дальний Восток (комплексная карта)	Д	Д	
Дальний Восток (физическая карта)	Д	Д	
Европейский Север России (комплексная карта)	Д	Д	
Европейский Юг (комплексная карта)	Д	Д	
Западная Сибирь (физическая карта)	Д	Д	
Восточно-Европейская равнина (физическая карта)	Д	Д	
Климатическая	Д	Д	

Пищевая и легкая промышленность	Д	Д	
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	Д	
Машиностроение и металлообработка	Д	Д	
Поволжье (комплексная карта)	Д	Д	
Почвенная	Д	Д	
Растительности	Д	Д	
Северо-Запад России (комплексная карта)	Д	Д	
Тектоника и минеральные ресурсы	Д	Д	
Транспорт	Д	Д	
Топливная промышленность	Д	Д	
Урал (физическая карта)	Д	Д	
Физическая	Д	Д	
Химическая промышленность	Д	Д	
Центральная Россия (комплексная карта)	Д	Д	
Черная и цветная металлургия	Д	Д	
<i>Интерактивные карты (интерактивные наглядные пособия) из серии "Наглядная география" для 5-9 классов</i>	Д	Д	100%
<i>Альбомы демонстративного и раздаточного материала</i>			
Набор учебных топографических карт	К	К	100 %
<i>Информационно-коммуникативные средства.</i>			
<i>Мультимедийные обучающие программы</i>			
Начальный курс географии	Д	Д	
География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны.	Д	Д	
География 8 класс. Россия: природа и население	Д	Д	
География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д	Д	
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	Д	
Дидактический и раздаточный материал» 7-8 класс.	Д	Д	
Электронная физическая карта мира.	Д	Д	
Электронная политическая карта мира.	Д	Д	
Электронная карта России.	Д	Д	
Электронный атлас «Страны мира»	Д	Д	
Электронный атлас Белгородской области.	Д	Д	
Мультимедийные приложения к урокам 6-9 класс.	Д	Д	
			100%

<i>Технические средства обучения.</i>	Д	Д	
Персональный компьютер	Д	Д	
Средства коммуникации (интернет)	Д	Д	
Мультимедиапроектор	Д	Д	
Интерактивная доска	Д	Д	
Принтер лазерный	Д	Д	
Сканер	Д	Д	
Ксерокс	Д	Д	
Метеостанция			
 <b><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</i></b>			50%
<i>Приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.</i>	ГТ	ГТ	
Компас ученический	Д	Д	
Школьная метеостанция	Д	Д	
Линейка визирная	Д	Д	
Мензула с планшетом	Д	Д	
Нивелир школьный	Д	Д	
Угломер школьный	Д	Д	
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	Д	Д	
Рулетка			
 <i>Модели</i>	Д	Д	50%
Глобус Земли физический (масштаб 1:30000000)	Д	Д	
Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50000000)			
 <b><i>Натуральные объекты</i></b>			70%
<i>Коллекции</i>	ГТ	ГТ	
Коллекция горных пород и минералов	ГТ	ГТ	
Коллекция полезных ископаемых	ГТ	ГТ	
Коллекция по производству чугуна и стали	ГТ	ГТ	
Коллекция по производству цветных металлов	ГТ	ГТ	
Сырье для отраслей промышленности	ГТ	ГТ	30%
Виды топлива	Д	Д	
 <i>Гербарии</i>			
Гербарий растений природных зон России (СССР)			